



**МОУ Ховринская основная общеобразовательная школа**

**РАССМОТРЕНО**

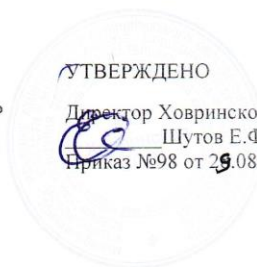
На заседании МО руководитель  
ШМО М Новикова В.В.  
Протокол №1  
от 29.08.2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР  
Наумова Наумова И.И.  
от 29.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор Ховринской ООШ  
Шутов Шутов Е.Ф.  
Приказ №98 от 29.08.2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4520013)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 2 класса

учитель: Биткузина А.Р.

## **Рабочая программа по русскому языку для 2 класса**

**Автор программы Рамзаева Т.Г.**

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта общего образования, примерной программы по русскому языку для 1-4 классов общеобразовательных учреждений ( авт. Рамзаева Т.Г. ), рассчитана на 170 часа, распределение: 5 часов в неделю.

Автор программы и учебника по русскому языку для 2 класса Рамзаева Т.Г.

**Цель курса:** Развитие школьника, как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

**Задачи курса:**

- овладение речевой деятельностью в разных её видах(чтение, письмо, говорение, слушание)
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики, лексики, морфемики, элементов словообразования.
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных , навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме.
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьников
- познакомить учащихся со структурными и функциональными особенностями русского языка (в определенном регионе);
- обогатить словарный запас школьников за счет местного языкового материала, ценного с точки зрения познавательной и эстетической;
- на основе погружения в язык расширить знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей;
- показать феноменальность русского языка, раскрыть пути языкового обогащения.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу 2 класса:**

К концу второго класса учащиеся должны знать:

- названия букв русского алфавита
- признаки гласных и согласных звуков
- гласные ударные и безударные
- согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие
- правила переноса слов
- слова с непроверяемыми орфограммами (словарь):

К концу второго класса учащиеся должны уметь:

- каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35-40 слов без пропусков, вставок, искажений букв.
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам

-Обозначать на письме мягкость согласных буквами *е, ё, и, ю, я* и мягким знаком *ь*

-Писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названии городов, деревень, рек, озёр, кличках животных

-писать слова с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт*

Правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов, безударные гласные в двусложных словах

-писать слова с двойными согласными

-писать отдельно предлоги со словами

-производить фонетический разбор

-различать одушевлённые и неодушевлённые имена прилагательные

-определять тему текста и озаглавливать его

-делить сплошной текст на предложения

-устанавливать связь по смыслу между частями произведения

-писать изложение (по вопросам) текста из 30-45 слов

-составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему

-употреблять при записи текста красную строку

-анализировать окружающую речевую среду, оценивать факты речи земляков, способствовать повышению их речевой культуры.

-связно изложить свои мысли на региональные темы (природа, культура, в том числе языковая (определённого края).

-анализировать (в том числе языковой анализ) художественных произведений местных писателей, журналистов и т.п.

## ***Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ***

### ***Контрольные работы:***

– входная

– текущие и тематические:

Речь. Звуки и буквы.

Слово. Предложение. Текст.

Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение гласных звуков.

Части речи.

Родственные (однокоренные слова).

Безударные гласные и парные согласные в корне.

– итоговые (1, 2, 3 учебные четверти и в конце года)

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Количество слов в текстах, предназначенных для **контрольных диктантов**: I-е полугодие - 25-30 слов  
II-е полугодие - 35-45 слов

Примерное количество слов для **словарных диктантов**:  
2 класс – 8-10 слов;

Для **изложений** предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

## Содержание тем учебного курса

### *Речь (7 ч)*

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст — единицы речи (наблюдения в процессе общения).

### *Звуки речи. Буквы. Слог (48 ч)<sup>2</sup>*

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные, их признаки. Гласные звуки. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Слова с буквой э. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. Буквы и, а, у в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, щу. Сочетания чн, чк, чт. Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э. Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, и, ю, я. Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами: глаза — глаз — глазки. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах: сосны — сосна. Проверка путем изменения формы слова.

Разделительный мягкий знак (ь).

Двойные согласные в словах типа класс, касса, группа.

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

Правила произношения слов. Умение правильно выделять в слове ударный слог {магазин, портфель, понял, красивее); в отдельных словах сочетание чн произносить как [шн] (скучный, конечно), на месте буквы г — звук [в]

(сегодня), на месте буквы е — звук [э] (модель, антенна, шоссе); произносить сочетание сч как [щ'] (счёт, счастье) и др. Умение пользоваться справочной страницей в учебнике «Произноси правильно слова».

### *Предложение (15 ч)*

Предложение — единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Простое распространенное и простое нераспространенное предложение. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения

над интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знак на конце предложения. Логическое ударение в предложении.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное).

**Слово**(60 ч)

Лексическое значение слова (общее понятие). Многозначность слова (наблюдения).

Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление).

Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы: кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных (в фамилиях, именах, отчествах людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы: что делать? что делает? что

делают? что сделал? что сделали? что сделать? что сделает? что сделают?

что сделал? что сделали? и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдение за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение. Вопросы: какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдение за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).

Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов: в, на, о, об, с, из, без, над, под, от, до, у, около.

Состав слова. Однокоренные слова (общее понятие). Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах: дом — домашний, морковный — морковь. Проверка безударных гласных, парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов: река — реки, словарь — слово, круг — круги, ягодка — ягода.

Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах: мороз — морозный, морозить.

Ознакомление с толковым словарем.

**Текст. Связная речь** (25 ч)

Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте.

Заголовок. Опорные слова в тексте.

Текст — повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

Изложение. Изложение (по вопросам) повествовательного текста (30—45 слов).

Сочинение. Составление и запись текста по сюжетной картинке (или серии картинок) под руководством учителя. Составление текста на определенную тему из жизни детей, об их увлечениях, играх, о любимых животных, игрушках и т. п. Коллективное составление текста-повествования (30—40 слов).

Речевая этика. Выражение благодарности, просьбы, извинения. Слова приветствия, прощания.

### ***Повторение изученного за год*** (15 ч)

Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Буквы и, а, у в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, шу. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю я, ь. Разделительный мягкий знак (ь). Двойные согласные. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет, признаки предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова.

### ***Чистописание*** (Упражнения по чистописанию проводятся на каждом уроке по 7-10 минут)

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формой букв и их соединений в словах. Написание строчных, заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

- 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- 2) л, м, Л, М, я, Я, А;
- 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б;
- 5) ь, ы, ь и их варианты в соединениях;
- 6) н, ю, Н, Ю, к, К;
- 7) В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф;
- 8) Ф, У, Г, П, Т, Р, Б, Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с другой разлиновкой (в одну линию). Письмо букв и их соединений, в которых наиболее часто допускаются недочеты при начертании: П, Т, Р, Ж, У, Я, Х, Н, К, Ф и др.; а, у, д, з, в, б, т и др.

Связное ритмичное письмо слов и предложений.

### ***Слова с непроверяемым написанием***

Берёза, быстро, вдруг, весело, ветер, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, машина, медведь, медведица, молоко, мороз, Москва, одежда, пальто, пенал, петух, платок, посуда, работа, ребята, Родина, русский, сапоги, скоро, собака, сорока, суббота, тетрадь, товарищ, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ

Под **личностными результатами**, которые будут сформированы в процессе изучения русского языка в 2 классе, понимается система духовно-нравственных ценностей растущего человека.

*У учащихся будут сформированы:*

осознание и утверждение второклассником себя в социальной роли ученика, различение учебной и игровой деятельности (игры);  
положительное отношение к школе и учебной деятельности;  
стремление к активному использованию норм поведенческого и речевого этикета;

- положительное отношение к русскому языку как одному из ведущих предметов изучения в школе;
- представление о значении русского слова как средства общения;
- ориентация на оценку учителя результатов учебной деятельности и поступков;
- самооценка результатов учебной деятельности;
- осознание причин успехов и неудач в учебной деятельности;
- чувств ответственности за свои поступки;
- чувств доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- понимание и оценка нравственного содержания поступков одноклассников и собственных поступков;
- опыт сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и в других социальных ситуациях, а также самооценка их результатов;
- чувство гордости за свою Родину и народ, представление о значении русского слова как средства общения между людьми и как средства межнационального общения в России.

*Учащиеся имеют возможность для формирования:*

- ориентации на оценку результатов учебной деятельности и поступков одноклассников;
- интереса к изучению русского языка;
- потребности правильно и выразительно говорить по-русски;
- осознания своей гражданской идентичности, осознания себя как юного гражданина России.

### Метапредметные результаты

Достижение **метапредметных результатов** предполагает формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, положительной мотивации, интереса к познавательной и творческой деятельности и освоение учащимися общих и собственно лингвистических методов учебной деятельности.

Метапредметные результаты обучения раскрываются через умение и универсальные учебные действия (УУД): регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД.



*Учащиеся научатся:*

- ориентироваться в организации учебного материала, структуре учебника, представленной разделами «Темы» (уроки), «Для любознательных», «Проверим себя и оценим свои достижения», «Наши проекты», в общем содержании каждой темы на основании знакомства с материалом шмуц-титолов;
- понимать и устанавливать взаимосвязь и взаимообусловленность поставленной цели, учебного материала и результатов выполнения цели урока (тему);
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и средства её осуществления;
- совместно с учителем принимать участие в целеполагании, давать себе прогностическую самооценку (определять меру готовности к выполнению учебного задания), планировать учебные действия при решении поставленной учебной задачи;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;
- понимать свою роль при сотрудничестве с одноклассниками в учебном процессе;
- пользоваться таблицами, схемами, представленными в учебнике и других учебных пособиях;
- использовать различные разделы учебника как источник информации для решения учебных задач;
- выбирать из различных способов решения учебной задачи оптимальные;
- находить и использовать информацию, представленную в учебнике и других учебных пособиях, для пополнения актуального познавательного опыта;
- выслушивать и принимать другое мнение или позицию;
- аргументировать собственное мнение или позицию;
- понимать целесообразность (смысл) работы в паре, группе.

*Учащиеся имеют возможность научиться:*

- осуществлять процессуальный контроль (контроль над каждой частью выполняемой работы) в сотрудничестве с учителем;
- по результатам решения практических задач (наблюдений, сравнений, анализа и т. д.) делать самостоятельно выводы относительно фактов языка, сравнивать свои выводы с выводами, данными в учебнике, корректировать самостоятельно сделанные выводы;
- понимать и применять общий принцип действий с фактами языка (действий изменений и сравнений);
- строить монологические высказывания на основании диалога, обсуждения языкового материала;
- осуществлять действия по самоконтролю и взаимоконтролю.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты отражают содержание и уровень освоения второклассниками знаний, умений и навыков в области русского языка, представленных в программе, опыт решения соответствующих этапу обучения учебных задач творческого и практического характера, содержание и уровень речевого развития.

**Система языка: фонетика, орфоэпия, графика**

*Учащиеся научатся:*

- анализировать на слух звучащее слово:
- выделять гласные и согласные звуки в слове;
- выделять ударные и безударные гласные звуки;
- выделять звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согласные звуки;
- выделять парные и непарные согласные звуки, только твёрдые и только мягкие согласные звуки;
  - различать слабую и сильную позицию гласных и согласных в корне слова;
  - использовать способы проверки (изменение формы слова), обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
  - использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных, делить слова на слоги и для переноса;
  - анализировать слова, в которых гласные буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука (в начале слова, в середине слова, после гласных, после разделительного мягкого знака (*ь*)); делить такие слова на слоги и для переноса;
  - различать и сравнивать слова, в которых буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука, и слова, в которых эти буквы обозначают мягкость согласных;
  - безошибочно писать слова с сочетаниями *жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк, чн, щн*;
  - различать (сравнивать) мягкий знак (*ь*) как показатель мягкости и разделительный мягкий знак (*ь*);
  - списывать слова, предложения, тексты без пропусков, вставок, искажения букв.

*Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*

- слушать, слышать, узнавать звучание русского слова;
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать знания и практический опыт в области фонетики, орфоэпии и графики как основу орфографически грамотного письма;
- писать под диктовку тексты (40–45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

## **Лексика**

*Учащиеся научатся:*

- различать лексическое значение изучаемых частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- толковать значение слов через подбор синонимов и антонимов;
- распознавать в тексте многозначные слова, слова, употреблённые в прямом и переносном значении.
- 

*Учащиеся учатся (получат возможность научиться):*

- объяснять особенности лексики различных типов текстов (описание, повествование; сказка, загадка и т. д.);
- объяснять значение фразеологизмов (без терминологии);
- пользоваться толковым словарём.

## Морфология. Слово

*Учащиеся научатся:*

- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол».

*В рамках темы «Имя существительное» учащиеся научатся:*

- распознавать имена существительные по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- различать имена существительные, отвечающие на вопрос кт о? и имена существительные, отвечающие на вопрос чт о?;
- определять форму числа имени существительного;
- изменять имена существительные по числам;
- распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия городов, рек и т. д.);
- распознавать имена собственные в зависимости от контекста (*орёл – Орёл, роза – Роза*);
- писать имена собственные по правилам.

*В рамках темы «Имя прилагательное» учащиеся научатся:*

- распознавать имена прилагательные по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- определять, признак одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;
- изменять имена прилагательные по числам;
- различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т. д.);
- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению;
- выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»), устанавливать между ними связь по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
- устанавливать зависимость формы числа прилагательного от формы числа существительного, с которым оно связано.

*В рамках темы «Глагол» учащиеся научатся:*

- распознавать глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
- изменять глаголы по числам;
- устанавливать зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного, с которым он связан.

*В рамках темы «Предлог» учащиеся научатся:*

- находить предлоги в предложении;
- писать предлоги отдельно от других слов.

*Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*

- находить в предложении, тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- устанавливать зависимость формы числа имени прилагательного и глагола от формы числа имени существительного, с которым данное слово связано;
- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и на вопрос что сделать?;
- объяснять значение предлогов в речи;
- понимать, что предлог всегда связан с существительным, независимо от места предлога в предложении;
- находить в предложении существительное, к которому относится предлог.

### **Морфемика (состав слова)**

*Учащиеся научатся:*

- подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
- выделять корень в однокоренных словах;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
- использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
- применять правила проверки безударных гласных в корне слов с сочетаниями *жи – ши*.

*Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*

- различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
- распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
- использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

### **Синтаксис и пунктуация.**

#### **Предложение**

*Учащиеся научатся:*

- различать предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) с использованием терминов «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение»;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания);
- находить главные члены предложения (без терминологии);
- составлять и записывать предложения из данных слов, изменяя при необходимости форму слов;
- выбирать из данных слов и словосочетаний подходящие по смыслу для составления предложения на определённую тему;
- записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;
- восстанавливать деформированные предложения.

*Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*

- устанавливать взаимосвязь между целью высказывания, интонацией и знаками препинания в предложении;
- интонировать (произносить по-разному) одно и то же предложение; устанавливать при этом изменение смысла предложения;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- выписывать из предложений словосочетания с вопросами;
- устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением.

### Речевое развитие

*Учащиеся научатся:*

- использовать восклицательную и невосклицательную интонацию при произношении повествовательных и побудительных предложений в зависимости от речевой ситуации (контекста);
- письменно отвечать на вопросы к тексту;
- составлять небольшие тексты (6–7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;
- определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
- записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
- работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);
- различать текст-пословицу, текст-загадку, текст-описание и текст-повествование;
- строить монологические высказывания (по аналитическим планам), вести диалог;
- соблюдать орфоэпические правила;
- различать оттенки слов, точно выбирать и использовать их в речи (*изба – избёнка, бежит – мчится, большой – огромный*).

*Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*

- самостоятельно составлять или воспроизводить и записывать небольшие тексты (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- писать изложение небольших повествовательных текстов по составленному плану;
- толковать значение слов, выражений, пословиц;
- использовать слова в переносном значении (*дождь барабанит, шепчет; ручей озорной, весёлый, торопливый*) в устной и письменной речи.

### Орфография и пунктуация

*Учащиеся научатся:*

- применять на практике следующие правила правописания:
  - написание слов с сочетаниями *жи – ши, ча – ща, чу – щу, чн, чк, щн*;
  - общие правила переноса слов, а также переноса слов с буквой *ё* и мягким знаком (*ь*);

- правописание слов с гласными и согласными орфограммами с разделительным мягким знаком (*ь*);
- написание прописной (большой) буквы в именах собственных;
- правописание слов с непроверяемыми орфограммами, указанными в программе;
- проверять обозначение на письме безударных гласных и парных согласных в конце и середине слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- безошибочно списывать слова, предложения, тексты;
- писать под диктовку тексты с изученными орфограммами и пунктограммами.

*Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):*

- применять правила правописания слов с разделительным мягким знаком (*ь*).

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе на 2024-2025 учебный год.**

№	Содержание ( тема )	Дата	Тип урока. Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<b>ПОВТОРЯЕМ, ТО ЧТО ЗНАЕМ (5 Ч)</b>								
1	Вводный урок. Знакомство с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении	4.09	Комбинированный 1 час	Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная. Познакомить с новым учебником, восстановить и закрепить полученные ранее знания о тексте и предложении как единице речи. Формировать умение выделять предложения в устной речи и оформлять их на письме.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Оценивать свои результаты.
2	Предложение и слово	5.09	Комбинированный 1 час	Употребление прописной буквы в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Формирование умения составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их. Развивать умение точно употреблять слова в речи.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Анализировать и делать выводы.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему.
3	Слово и слог	6.09	Комбинированный 1 час	Повторение и закрепление знаний о слове и слоге как части слова. Деление слова на слоги, находить ударный слог в слове, перенос слова с учетом особенностей слогов.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	<i>Знать:</i> – типы предложений по цели высказыв. и по эмоц. окраске; – о предложении как единице высказывания.	Сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи.	Аргументировать свою позицию.

4,5	Звуки и буквы	9.09 10.09	Комбинированный 2 часа	Уточнение представления о существенных признаках гласных и согласных звуков. Умение наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать знания по теме в новых условиях.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
<b>Речь (4 ч)</b>								
6	Речь в жизни человека.	11.09	Урок рефлексии 1 час	Восприятие и понимание звучащей речи.	Осознание роли речи в жизни человека.	Различать устную и письменную речь	Аргументировать свою позицию.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.
7	Речь устная и письменная.	12.09	Урок введения новых знаний 1 час	Речь устная и письменная	Осознание речи в жизни человека.	Различать устную и письменную речь	Уметь приходить к общему решению.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
8	Выделение предложений в устной и письменной речи.	13.09	Урок введения новых знаний 1 час	Употребление прописной буквы в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). С	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выделять предложения в речи	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.
9	Выделение предложений в устной и письменной речи	16.09	Комбинированный 1 час		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.



## ЗВУКИ И БУКВЫ (10 Ч)

10	Особенности звуков и букв.	17.09	Урок рефлексии и 1 час	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Работа над распознаванием звуков и букв, согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Представление о роли звуков в различении смысла слов	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Прогнозирование результата.
11	Входная контрольная работа	18.09	Урок-контроль	Употребление знака переноса. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	<b>Уметь:</b> – писать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила; – переносить слова по слогам;		
12	Анализ контрольного диктанта. Гласные и согласные звуки.	19.09	Урок введения новых знаний 1 час	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Работа над распознаванием звуков и букв, согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Представление о роли звуков в различении смысла слов	Нравственно-этическая ориентация. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Списывать текст, проговаривать его по слогам.	Умение слушать и понимать речь других. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
13	Гласные звуки и буквы.	20.09	Урок – контроль 1 час					
14 15	Слова с буквой э в начале слова.	23.09 24.09	Урок введения новых знаний 2 часа	Умение различать звук (э) в словах и обозначать его на письме соответствующей буквой. Находить в словах и обозначать на письме.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	<b>Уметь:</b> - различать звук (э) в словах - правильно произносить звук - правильно писать слова с буквой э	Умение слушать и понимать речь других.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с матер. учебн.

16	Согласные звуки и буквы.	25.09	Урок введения новых знаний 1 час	Обобщение знаний об особенностях согласных звуков, различение согласных и гласных звуков, их анализ. Обобщение знаний об особенностях произношения согласных звуков	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	<b>Знать:</b> - особенности согласных звуков - особенности произношения. <b>Уметь:</b> - различать согласные и гласные звуки, анализировать их	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
17	Согласный звук [й] и буква й.	26.09	Урок введения новых знаний 1 час	Обобщение знаний об особенностях согласных звуков, различение согласных и гласных звуков, их анализ. Уточнение представлений о согласном звуке [й]	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.
18	Проверочный диктант	27.09	Урок контроль 1 час		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
19	Работа над ошибками	30.09	Урок рефлексии 1 час	Обобщение знаний об особенностях произношения согласных звуков Звуки гласные. Гласные ударные и безударные. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Русский алфавит. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Списывать текст, проговаривать его по слогам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.

**ГЛАСНЫЕ И, А, У ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ. СОЧЕТАНИЕ ЧН, ЧК. (11ч)**

20	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ].	1.10	Урок введения новых знаний 1 час	Правописание слов с согласными ж, ш, ч, щ. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение с достат. полнотой и точн. выражать мысли в соответствии с зада-и урока и услов. ком-ции.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
21	Слова с сочетаниями жи, ши.	2.10	Урок введения новых знаний 1 час	Правописание сочетаний <i>жи – ши</i> . Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала		Видеть и правильно записывать слова с орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобил-ии сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
22 23	Упражнение в написании слов с сочетаниями жи, ши.	3.10 4.10	Урок рефлексии и 2 час	Правописание сочетаний <i>жи – ши</i> . Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение	Оценка результатов работы.
24	Устное сочинение по серии картинок. Списывание текста.	7.10	Урок введения новых знаний 1 час	Составление предложений по картинке, объединение их в текст. Деление текста на части.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять лексическое значение слов.	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.
25 26	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	8.10 9.10	Урок введения новых знаний 2 часа	Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать однозначные и многозначные слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.

27	Упражнение в написании с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	10.10	Урок введения новых знаний 1 час	Правописание сочетаний <b>чу – щу</b> . Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать прямое и переносное значение слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Волевая саморегуляция.
28	Слова с сочетаниями чк, чн.	11.10	Урок введения новых знаний 1 час	Правописание сочетаний <b>чк, чн, щн</b> . Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать оттенки значений синонимов.	Умение работать в паре, группе.	Целеполагание как постановка учебной задачи.
29	Слова с сочетаниями чк, чн, чт.	14.10	Комбин урок 1 час	Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.
30	Проверочный диктант.	15.10	Урок контроль 1 час	Учить классифицировать и исправлять ошибки.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение	Умение составлять план и послед-сть действий на уроке.

### АЛФАВИТ (2 Ч)

31, 32	Работа над ошибками. Алфавит, или азбука	16.10 17.10	Урок введения новых знаний 2 часа	Знакомство с алфавитом. Его ролью в жизни людей, Уметь пользоваться алфавитом. Как появились первые буквы, в каком порядке расположены они в русском алфавите и почему. Правильно называть буквы алфавита.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	<b>Уметь:</b> - правильно произносить буквы алфавита - анализировать звуко-буквенный состав слова - пользоваться алфавитом. <b>Знать:</b> - роль алфавита в жизни человека	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
-----------	---	----------------	--------------------------------------	--	---	---	---	---

### СЛОВО И СЛОГ. ПЕРЕНОС СЛОВ (6ч)

33	Слово и слог.	18.10	Урок введения новых знаний 1 час	Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Правила переноса	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	<b>Знать</b> какой звук образует слог. <b>Уметь:</b> -делить слова на слоги; -подсчитывать количество слогов в словах; -находить ошибки в делении слов на слоги.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
34	Деление слов на слоги.	21.10	Урок рефлексии и 1 час		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Делить слова на слоги.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
35	Диктант за 1-ю четверть.	22.10	Урок контроль 1 час	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать имена собственные с большой буквы.	Умение писать под диктовку. Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Анализировать, делать выводы, сравнивать
36	Работа над ошибками. Перенос слов.	23.10	Урок рефлексии и 1 часа		Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Правила переноса	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Переносить слова с одной строки на другую.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.

37	Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой й в середине.	24.10	Комбин урок 1 час	Деление слов на слоги.	Нравственно-этическая ориентация.	Переносить слова с одной строки на другую.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
38	Перенос слов. Закрепление.	25.10	Урок – контроль 1 час	Восприятие на слух и правильное произношение слов. Правила переноса	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Оформлять свои мысли письменно.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.

### ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9ч)

39	Предложение как единица речи.	5.11	Урок введения новых знаний 1 час	Предложение как единица речи. Связь слов в предложении. Различение слова, словосочетания и предложения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть в словах орфограммы.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.
40	Знаки препинания в конце предложения.	6.11	Урок рефлексии 1 час	Знаки препинаний в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательные знаки). Выполнение тренировочных упражнений в расстановке знаков препинания в конце предложения.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.
41, 42	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	7.11 8.11	Урок рефлексии и 2 час	Главные и второстепенные члены предложения. Различать слова, словосочетания и предложения. Связь слов в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

43	Общее понятие о тексте.	11.11	Урок введения новых знаний 1 час	Отличие текста от предложения, определение роли текста в общении людей. Овладение представлением о видах текста по цели высказывания, распознавание разных видов текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
44	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	12.11	Урок рефлексии и 1 час	Особенности текста-повествования, текста-описания. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение слушать и понимать речь других.	Уметь точно отвечать на вопросы.
45	Структурные части текста-повествования.	13.11	Уроки рефлексии и 1 час	Особенности текста-повествования, текста-описания. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Уметь точно отвечать на вопросы.
46	Повторение материала по теме: «Предложение и текст».	14.11	Уроки рефлексии и 1 час	Овладение представлением о видах текста по цели высказывания, распознавание разных видов текста.	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
47	Составление устного рассказа по картинкам. Изложение по плану. Упр 140	15.11	Урок развития речи 1 час	Текст. Его отличительные черты	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

**МЯГКИЕ И ТВЕРДЫЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И ИХ ОБОЗНАЧЕНИЕ НА ПИСЬМЕ (7ч)**

48	Обозначение мягкости и твердости на письме гласными буквами.	19.11	Урок введения новых знаний 1 час	Совершенствование умения обозначать мягкость согласных звуков на конце и в середине слова. Развитие фонематического слуха	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
49	Мягкий знак на конце слова. Обозначение мягкостисогл звука	20.11	Урок рефлексии и 1 час	Употребление мягкого знака. Уточнение представлений учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.
50	Обозначение мягкости согласного в конце и в середине слова.	21.11	Урок рефлексии и 1 час	Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать гласные и согласные звуки.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
51	Обучающее изложение	22.11	Урок введения новых знаний 1 час	Текст. Его отличительные черты	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Умение работать в паре, группе.	Прогнозирование результата.
52	Правописание и перенос слов с мягким знаком.	25.11	Урок введения новых знаний 1 час	Употребление знака переноса. Деление слов на слоги.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.



53	Проверочный диктант	26.11	Урок развития речи 1 час	Проверка навыков правописания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, отдельно писать слова с предлогами, ставить знаки препинания в конце предложения.	Нравственно-этическая ориентация.	Составлять рассказ по картинке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
54	Работа над ошибками. Обобщение знаний	27.11	Уроки рефлексии и 1 час	Употребление мягкого знака. Уточнение представлений учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Решать логические задачи по русскому языку.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.

### ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (5ч)

55	Особенности произношения звонких и глухих согл. Парные согласные .	28.11	Урок рефлексии и 1 час	Согласные звуки: парные и непарные. Произношение и обозначение на письме парных согласных в словах	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
56	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.	29.11	Уроки рефлексии и 1 часа		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
57 58	Способ проверки парных согласных на конце слова.	2.12 3.12	Комбинированный и 2 час		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его рез-та.

59	Контрольное списывание.	4.12	Урок – контроль 1 час		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
<b>ОБОЗНАЧЕНИЕ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ В УДАРНЫХ И БЕЗУДАРНЫХ СЛОГАХ (9ч)</b>								
60	Ударение. Ударный и безударный слог.	5.12	Урок рефлексии и 1 час	Гласные ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов	Нравственно-этическая ориентация.	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.
61	Обозначение гласных звуков.	6.12	Проектная деятельность 1 час		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Письменно излагать свои мысли, писать письма.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.
62 63	Особенности проверочного слова.	9.12 10.12	Урок рефлексии и 1 час	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять знания для решения нестандартных задач.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.
64	Проверка безударных гласных в двусложных словах.	11.12	Урок введения новых знаний 1 час		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	<b>Знать</b> написание словарных слов. <b>Уметь</b> правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в безударных слогах	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.

65 66	Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах.	12.12 13.12	Комбинированный урок 2 часа	Правописание безударных гласных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
67	Проверочный диктант	16.12	Урок – контроль 1 час	Проверка навыков написания слов с мягким знаком, безударными гласными, парными согласными.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка результатов работы.
68	Работа над ошибками	17.12	Урок – рефлексия и 1 час	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, формирование умения писать слова с разделительным мягким знаком.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать аналогии	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.

### РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ Ъ (8ч)

69	Понятие о разделительном мягком знаке.	18.12	Урок введения новых знаний 1 час	Употребление разделительного <b>ь</b> (мягкого знака). Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
70	Сопоставление мягкого знака – показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака.	19.12	Уроки введения новых знаний 1 час	Употребление разделительного <b>ь</b> (мягкого знака). Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

71 72	Правописание слов с разделительными Б	20.12 23.12	Уроки введения новых знаний 2 час	Употребление разделительного Ь(мягкого знака). Выборочное письмо. Сравнение количества букв и звуков в словах с пропущенными буквами .	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
73	Контрольный диктант	24.12	Урок контроль 1 час	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
74	Работа над ошибками	25.12	Урок – рефлексии и 1 час	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать па	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
75 76	Правописание слов с разделительными Б.	26.12 27.12	Комбин урок 2 часа	Употребление разделительного Ь(мягкого знака).	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

### ДВОЙНЫЕ СОГЛАСНЫЕ(Зч)

77	Слова, в которых пишутся две одинаковые буквы.	6.01	Урок введения новых знаний	Знакомство с написанием и произношением двойных согласных.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
78 79	Перенос слов с двойными согласными.	7.01 8.01	Урок рефлексии и	Перенос слов с двойными согласными, закрепление правил произношения и написания слов с двойными согласными.	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.

## СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (11ч)

80	Слово и предложение.	9.01	Уроки введения новых знаний	Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
81	Имена существительны е.	10.01	Урок введения новых знаний	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь. Развивать умение различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
82, 83	Одуш. и неодуш. имена существительные.	13.01 14.01	Урок введения новых знаний 2ч	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что</i> ; классифицировать неодушевлённые имена существительные	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить произношение и написание слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
84	Обобщение знаний об имени существительном	15.01	Урок-рефлексии	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать специальную терминологию	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Анализировать, делать выводы,
85	Заглавная буква.	16.01	Уроки введения новых знаний	Формировать умение различать имена существительные, учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать специальную терминологию	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
86 87	Употребление заглавной буквы. Списывание с заданием.	17.01 20.01	Урок рефлексии 2ч	классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

88	Изложение по вопросам с дополнением текста(обучающая).	21.01	Урок развития речи	Работа с текстом. Связь предложений в определенной последовательности. Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать специальную терминологию	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
89	Работа над ошибками. Закрепление.	22.01	Урок рефлексии	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
90	Проверочный диктант	23.01	Урок контроль	Проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

### ГЛАГОЛ (9ч)

91	Понятие о словах, обозначающих действие предмета (о глаголах).	24.01	Урок введения новых знаний	Глагол: значение и употребление	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
----	--	-------	----------------------------	---------------------------------	---	--	--	---

92, 93	Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?	27.01 28.01	Урок введения новых знаний 2ч	Изменение глагола по числам	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
94	Употребление глаголов в разных временных формах.	29.01	Урок – рефлексии	Глагол: значение и употребление. Изменение глагола по временам	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями ком-ции.	Оценка результатов работы.
95	Глаголы, отвечающие на вопрос что делать? что сделать?	30.01	Урок введения новых знаний	Неопределённая форма глагола. Формировать умение ставить вопрос к глаголам.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Изменять глаголы по временам	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
96, 97	Употребление глаголов в речи	31.01 3.02	Комбин урок	Умение находить в тексте глаголы; формировать умение употреблять глаголы.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Развивать умение правильно употреблять глаголов	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
98	Проверочный диктант	4.02	Урок контроль	Проверить умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; умение находить в тексте глаголы; развивать речь, мышление.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать собственные имена существительные. находить в словах изученные орфогр.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
99	Работа над ошибками. Упражнение в употреблении глаголов в речи.	5.02	Урок рефлексии	Провести работу над ошибками, допущенными в диктанте и грамматических заданиях; формировать умение употреблять глаголы.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.

## ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (7ч)

100	Понятие о словах, обозначающих признак предмета (имена прилагательные)	6.02	Урок введения новых знаний	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить прилагательные в тексте.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
101 102	Различие прилагательных в единственном и во множественном числе	7.02 10.02	Урок введения новых знаний	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число имени прилагательного.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
103	Прилагательные, противоположные по смыслу, их употребление в речи.	11.02	Урок введения новых знаний	Формировать представление о прилагательных – антонимах и их роли в речи.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
104	Употребление прилагательных в речи. Прилагательные-синонимы.	12.02	Урок введения новых знаний	Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; прилагательных – синонимах и показать связь имени прилагательного с именем существительным.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
105 106	Обобщение знаний о словах – названиях предметов, признаков предметов, действий предметов. Списывание с заданием.	13.02 14.02	Урок рефлексии	Обобщить знания об особенностях существительных, прилагательных и глаголов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.



**ПРЕДЛОГ (6ч)**

107	Предлог как слово и его роль в речи.	15.02	Урок введения новых знаний	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать предлог как часть речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
108	Раздельное написание предлогов со словами.	24.02	Урок рефлексии	Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
109	Единообразное написание предлогов.	25.02	Урок рефлексии	Закреплять умение писать слова с предлогами..	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
110	Составление устного рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста.	26.02	Урок развития речи	Формировать умение составлять повествовательный текст по картинке. Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги. Оглавливание текста, связь предложений в тексте.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
111	Проверочная работа.	27.02	Урок – контроль	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
112	Работа над ошибками. Речевой этикет. Слова благодарности.	3.03	Урок – рефлексии	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки. Формировать умение правильно употреблять в речи слова	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.

				вежливого общения.				
<b>РОДСТВЕННЫЕ (ОДНОКОРЕННЫЕ) СЛОВА (9ч)</b>								
113	Общее понятие об однокоренных (родственных) словах.	4.03	Урок введения новых знаний	Ознакомление с признаками родственных слов. Работа над развитием умения сравнивать слова	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
114 115	Признаки однокоренных слов.	5.03 6.03	Урок введения новых знаний	Выделение значимых частей слова: введение понятия «корень». Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	<b>Знать</b> понятие «корень» слова. <b>Уметь:</b> – подбирать однокоренные слова; – выделять корень в родственных словах	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
116	Обучающее сочинение	7.03	Урок развития речи	Формировать умения составлять повествовательный текст по картинке, вопросам и опорным словам.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осущ- действие по образцу и заданному правилу
117	Работа над ошибками. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	10.03	Урок рефлексии	Формировать умения находить и исправлять ошибки, ознакомить с единообразным написанием корней.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. <b>Знать</b> понятие «корень» слова.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.
118 119	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	11.03 12.03	Урок рефлексии	Выделение значимых частей слова (корень, окончание). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	<b>Уметь:</b> – подбирать однокоренные слова; – выделять корень в родственных словах		Анализировать, делать выводы, сравнивать.
120	Контрольный диктант за III четверть	13.03	Урок – контроль	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её	Применять правила правописания.		Контроль в форме сличения способа действия и его

					мотивом.			результата.
121 124	Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Однокоренные (родственные) слова».	14.03 17.03	Урок рефлексии	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка результатов работы.

### БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ (5ч)

125	Способы проверки безударных гласных в корне.	18.03	Урок введения новых знаний	Учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Уметь точно отвечать на вопросы. Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
126	Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова.	19.03	Урок введения новых знаний	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.				
127	Проверка безударных гласных в корне.	19.03	Урок рефлексии	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне;				
128 129	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.	20.03 21.03	Урок рефлексии	Формировать умение проверять безударные гласные.				

### ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ (6ч)

130	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	24.03	Урок введения новых знаний	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
-----	---	-------	----------------------------	--	---	---	---	---

				запаса учащихся.				
131	Проверка парных согласных в корне путем подбора однокоренных слов.	25.03	Урок введения новых знаний	Гласные ударные и безударные. Слово и его значение. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
132	Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне.	26.03	Урок развития речи	Формирование умения подбирать проверочные слова, развитие орфографической зоркости.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
133	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне.	27.03	Урок рефлексии	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
134	Проверочный диктант.	28.03	Урок контроль	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания.		Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
135	Работа над ошибками.	31.03	Урок рефлексии	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка результатов работы.

### ПРЕДЛОЖЕНИЕ (5ч)

136	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1.04	Урок введения новых знаний	Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить основу и второстепенные члены предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом
-----	---	------	----------------------------	---	---	---	--	---

								учебника.
137	Связь слов в предложении.	2.04	Урок рефлексии	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
138	Сочинение по серии картинок и началу.	3.04	Урок развития речи	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.	Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
139	Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	5.04	Урок рефлексии	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
140	Упражнение в установлении связи слов в предложении. Тест.	6.04	Урок рефлексии	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

**ПОВТОРЕНИЕ (22 ч)**

141	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.	7.04	Урок рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Текст».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Отличать текст от предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
142	Обобщение знаний об алфавите.	17.04	Урок развития речи	Повторить порядок букв в русском алфавите.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить словесные и зрительные образы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному

								правилу.
143	Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге.	18.04	Урок рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Звуки, буквы, слог».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Отличать предложение от группы слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
144	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	19.04	Урок рефлексии	Повторить и закрепить умение правильно употреблять разделительный ь.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать однокоренные слова по двум признакам.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
145	Обобщение правил переноса слов с ь и буквой й в середине слова.	20.04	Урок рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Правила переноса».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать части речи.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
146	Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	21.04	Урок – рефлексии	Повторить и закрепить умения правильно писать слова с буквами И, А, У после шипящих.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проводить фонетический анализ слова.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
147	Слова с сочетаниями чк, чн.	24.04	Урок – рефлексии	Проверить знания учащихся о правилах правописания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
148	Списывание с заданием.	25.04	Урок – контроль	Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Видеть орфограммы в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
149	Повторение пройденного.	26.04	Урок рефлексии	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

150	Повторение сведений об имени существительном, имени прилагательном, глаголе.)	27.04	Урок рефлексии	Развивать умения различать существительное, прилагательное, глагол.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать полученные знания.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Оценка результатов работы.
151	Обобщение знаний об имени существительном.	28.04	Урок рефлексии	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
152	Обобщение знаний об имени прилагательном.	31.04	Урок рефлексии	Повторить смысловое значение имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
153	Обобщение знаний о глаголе.	1.05	Урок рефлексии	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки.	Нравственно-этическая ориентация.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.
154	Изложение текста по вопросам, коллективно подобранным словам.	2.05	Урок развития речи	Развивать умение отличать текст-повествование от текста-описания, озаглавливать и передавать содержание.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать полученные знания.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Оценка результатов работы.
155	Работа над ошибками. Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-	5.05	Урок рефлексии	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

	шу, чк, чн, нщ, чт.							
156	Итоговый контрольный диктант	6.05	Урок контроль	Проверить правописание изученных орфограмм	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Оценка результатов работы.
157	Работа над ошибками	7.05	Урок рефлексии	Проанализировать ошибки, допущенные в диктанте.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать полученные знания.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
158 159	Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.	8.05 12.05	Урок рефлексии	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать полученные знания.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать. Оценка результатов работы.
160	Контрольное списывание	13.05	Урок контроль	Проверить умение аккуратно списывать текст без ошибок. Развивать умение анализировать и корректировать предложения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
161 162 163- 170	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».  Резервные уроки	14.05 15.05	Урок рефлексии	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать полученные знания.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Оценка результатов работы.
Всего 170 ч								



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№п/п	Наименование
<b>Программы</b>	
1.	(ФГОС) Т. Г. Рамзаева Русский язык Программа для общеобразовательных учреждений 1—4 классы
<b>Учебники</b>	
2.	(ФГОС) Рамзаева Т. Г. Русский язык. Учебник. В 2 частях. Рамзаева Т. Г., Савинкина Л. П. Русский язык. Тетрадь для упражнений по русскому языку и речи.
<b>Методические пособия</b>	
3.	(ФГОС) Рамзаева Т. Г., Щёголева Г. С. Русский язык. Методическое пособие.