

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель ШМО М Новикова В.В.
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Лисицына С.А.
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Ховринская ООШ
Шутов Е.Ф.
Приказ от 29.08 2023 г. № 126

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Математика

Класс 4

Уровень общего образования начальная школа

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 136 часа в год; в неделю 4 часа

Программа составлена на основе: Программы: Математика. Рабочие программы. Предметная линия системы учебников «Школа России». 1-4 :учебное пособие для общеобразоват. организаций/[М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др.] .- 2-е изд. перераб.-М.: «Просвещение», 2023 г.

Учебник: Математика: 4 класс: учебник для четырехлетней начальной школы в 2-х частях. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. М.: «Просвещение», 2023 год

Рабочую программу составила Лисицына Светлана Анатольевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способностей интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.

Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса

математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

-определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Фактически
Числа от 1 до 1000. Повторение				
1	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Разряды. Повторение.	1		
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1		
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1		
5	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1		
6	Свойства умножения. Письменное умножение однозначного числа на многозначное.	1		
7	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	1		
8	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные.	1		
9	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные, когда количество единиц высшего разряда в делимом меньше делителя.	1		
10	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначны, когда в записи частного есть нули.	1		
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1		
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		

	Странички для любознательных.			
13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия»».	1		
Числа, которые больше 1000. Нумерация				
14	Анализ контрольной работы. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1		
15	Чтение многозначных чисел.	1		
16	Запись многозначных чисел.	1		
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
18	Сравнение многозначных чисел	1		
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1		
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Закрепление пройденного.	1		
21	Класс миллионов и класс миллиардов.	1		
22	Наши проекты: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».	1		
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	1		
24	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1		
Величины				
25	Анализ контрольной работы. Единица длины – километр.	1		

	Таблица единиц длины.			
26	Единица длины. Закрепление пройденного.	1		
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1		
28	Таблица единиц площади.	1		
29	Измерение площади с помощью палетки.	1		
30	Контрольная работа по теме «Нумерация»	1		
31	Анализ контрольной работы. Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1		
32	Таблица единиц массы.	1		
33	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя.	1		
34	Единица времени – сутки. Определение времени по часам	1		
35	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1		
36	Единица времени – секунда.	1		
37	Единица времени – век.	1		
38	Таблица единиц времени.	1		
39	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
40	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверим себя и оценим свои достижения	1		
41	Контрольная работа по теме «Величины».	1		
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание				
42	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.	1		

43	Алгоритм письменного вычитания для случаев вида : 600-26, 1000-124,30007-648.	1		
44	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
45	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1		
46	Нахождение нескольких долей целого.	1		
47	Решение задач на нахождение нескольких долей целого.	1		
48	Решение задач, совершенствование вычислительных навыков.	1		
49	Сложение и вычитание значений величин.	1		
50	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1		
51	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
52	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1		
53	Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных». Задания творческого и поискового характера.	1		
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление				
54	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1		
55	Письменные приёмы умножения многозначного числа на однозначное.	1		
56	Умножение на 0 и 1. Письменные приёмы умножения.	1		

57	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1		
58	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1		
59	Деление с числами 0 и 1.	1		
60	Приёмы письменного деления многозначного числа на однозначное.	1		
61	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1		
62	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление».	1		
63	Анализ контрольной работы. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1		
64	Закрепление изученного. Решение задач	1		
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)				
65	Приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1		
66	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1		
67	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
68	Решение задач на пропорциональное деление.	1		
69	Деление многозначного числа на однозначное.	1		
70	Решение примеров на деление многозначного числа на однозначное.	1		

71	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
72	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1		
73	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1		
74	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1		
75	Решение задач на движение.	1		
76	Решение задач на движение. Закрепление.	1		
77	Умножение числа на произведения.	1		
78	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
79	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
80	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1		
81	Решение задач на одновременное встречное движение.	1		
82	Перестановка и группировка множителей.	1		
83	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1		
84	Деление числа на произведение.	1		
85	Решение выражений на деление числа на произведение.	1		
86	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1		
87	Составление и решение задач, обратных данной.	1		

88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
89	Алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
90	Решение примеров и задач на деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
91	Закрепление приёма деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
92	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1		
93	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач.	1		
94	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
95	Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.	1		
96	Умножение числа на сумму.	1		
97	Решение выражений на умножение числа на сумму.	1		
98	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	1		
99	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	1		
100	Контрольная работа по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1		
101	Анализ контрольной работы. Решение текстовых задач.	1		
102	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1		
103	Письменное умножение на	1		

	трёхзначное число.			
104	Письменное умножение на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах.	1		
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)				
105	Закрепление изученных приёмов умножения. Решение задач.	1		
106	Письменное умножение многозначного чисел. Решение задач.	1		
107	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
108	Контрольная работа по теме «Умножение на двухзначное и трёхзначное число».	1		
109	Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на двухзначное.	1		
110	Письменное деление с остатком на двухзначное.	1		
111	Алгоритм письменного деления на двухзначное число.	1		
112	Деление многозначного числа на двухзначное.	1		
113	Деление многозначного числа на двухзначное.	1		
114	Деление многозначного числа на двухзначное. Закрепление изученного.	1		
115	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
116	Письменное деление на двухзначное число. Решение задач.	1		
117	Деление на двухзначное число, когда в записи частного есть нули.	1		
118	Письменное деление на двухзначное число. Решение задач. Закрепление изученного.	1		
119	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		

	Странички для любознательных.			
120	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	1		
121	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.	1		
122	Письменное деление на трёхзначное число.	1		
123	Письменное деление на трёхзначное число с проверкой умножением.	1		
124	Проверка умножения делением.	1		
125	Деление с остатком. Проверка деления с остатком.	1		
126	Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число. Решение задач.	1		
127	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
128	Итоговая контрольная работа	1		
Итоговое повторение				
129	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Нумерация. Выражения и уравнения. Повторение пройденного.	1		
130	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Нумерация. Выражения и уравнения. Повторение пройденного.	1		
131	Арифметические действия: умножение и деление. Повторение пройденного.	1		
132	Порядок выполнения действий. Повторение пройденного.	1		
133	Правила о порядке выполнения действий. Повторение пройденного.	1		
134	Величины. Повторение пройденного.	1		
135	Геометрические фигуры.	1		

	Повторение пройденного.			
136	Решение задач. Повторение пройденного.	1		