

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В результате изучения предмета русского языка в 3 классе у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и получены универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

В данной программе выделены основные требования к уровню знаний и умений учащихся. Эти требования определяют обязательный минимум, которым учащиеся овладеют к концу периода обучения русскому языку. В программе определены знания и умения, которыми учащиеся могут овладеть за счёт более полного усвоения содержания программы благодаря своим способностям и любознательности.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; выделять слова из предложений; выделять звуки из слова; различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]); различать ударные и безударные гласные звуки; различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); различать понятия «звук» и «буква»; определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова; правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова; применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; находить и исправлять ошибки по изученным правилам; понимать прослушанный текст; читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов; устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных); устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»; обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; находить однокоренные слова; выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание; выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов); распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие; распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника; строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения); составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования); определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи); определять значение слова в тексте; распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных; распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам; распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предлоги и приставки; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения); строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4

предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»); определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и основную мысль текста; выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану; объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека; проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту; проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи; определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи; устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи; разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов; правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам; осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения; строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие); определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли; корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам; осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно); писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; 3) работа с информацией:
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат;
 - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1) самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;
- 2) самоконтроль:
устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В результате изучения предмета русского языка в 3 классе у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и получены универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В результате изучения русского языка в 3 классе у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

□

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно - этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); 3) эстетическое воспитание:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения; 5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе; 7) ценность научного познания:

□

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка у обучающегося будут сформированы:

- познавательные универсальные учебные действия,
- коммуникативные универсальные учебные действия, □ регулятивные универсальные учебные действия,
- совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

□ объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

□ находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); □ проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

□

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; □
подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

□

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки; □
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; □ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

1. Содержание учебного предмета, курса

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания

слова. Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в

падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные

в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); отдельное

написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные

(перечень слов в орфографическом словаре учебника); отдельное написание частицы не с

глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки; сравнивать тему и основную мысль текста; сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста; сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки; определять существенный признак для классификации звуков, предложений; ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев; с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста; высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения; выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования; анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами. Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения; подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий: планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий: устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку; корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов; при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

Повторение изученного во 2 классе(16 ч)

Речь. Предложение. Текст-единица языка и речи. Слова, называющие предметы (имена существительные), признаки предметов (имена прилагательные), действия и состояния предметов (глаголы). Распознавание слов по вопросам. Имена собственные. Однокоренные слова. Звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я. Слово и слог. Мягкий знак-показатель мягкости согласных. Сочетание жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн. Разделительный мягкий знак. Звонкие и глухие согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки, сопоставление правил проверки парных согласных на конце слов и безударных гласных в двусложных словах.

Предложение. Словосочетание (11ч)

Повествовательное, вопросительное и побудительное предложения. Восклицательные предложения. Построение предложений и оформление их на письме. Употребление в тексте разных предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Предложение и словосочетание.

Текст (2 ч.)

Текст. Тематекст. Обобщение по теме.

Состав слова (13)

Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов. Корень слова. Понятие об окончании. Его роль в предложении. Словообразовательная роль приставок и суффиксов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Суффикс - значимая часть слова. Образование слов с помощью суффикса. Приставка - значимая часть слова. Образование новых слов. Суффикс и приставка.

Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне (11 ч)

Особенность проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне. Проверка слов с парными согласными в корне. Проверка слов с парными глухими и звонкими согласными на конце и в середине слова. Составление текста по картинке и опорным словам. Упражнения в правописании слов с парными согласными в корне.

Правописание безударных гласных в корне слова (18)

Безударные гласные в корне слова. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне. Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне. Деление текста на части. Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.

Слова с непроизносимыми согласными в корне (6 ч)

Правила проверки слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов типа чудесный, опасный.

Обобщение правил правописания корней слов (4)

Обобщение правил правописания корней слов. Сопоставление правил правописания безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова.

Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки (7)

Приставка. Правописание приставок. Правописание безударных гласных в приставках. Упражнение в правописании приставок и безударных гласных в корне. Предлоги и приставки. Упражнение в правописании слов с предлогами.

Разделительный твёрдый знак (5)

Разделительный твёрдый знак. Разделительный мягкий знак. Обобщение знаний о правописании ъ и ь знаков.

Части речи (5ч)

Понятие о частях речи. Местоимение. Упражнения в определении частей речи. Изменение имён существительных, имён прилагательных и глаголов по числам. Части речи и их правильное употребление.

Имя существительное (21 ч)

Имя существительное и его роль в речи. Имена существительные, отвечающие на вопрос кто? и имена существительные, отвечающие на вопрос что? Заглавная буква в именах собственных. Род имён существительных. Род имен существительных во множественном числе. Определение рода имён существительных в тексте. Родовые окончания. Изменение по числам. Склонение имён существительных. Упражнения в определении падежей. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.

Имя прилагательное (14ч)

Имя прилагательное и его роль в речи. Употребление имён прилагательных в речи. Прилагательные- синонимы, прилагательные-антонимы. Текст-описание. Изменение имён прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний. Изменение по числам. Упражнения в правописании окончаний имён прилагательных.

Глагол (21 ч)

Глагол и его роль в речи. Роль глаголов в предложении. Глаголы-синонимы, глаголы-антонимы. Употребление глаголов в прямом и переносном смысле. Текст-рассуждение. Изменение глаголов по числам. Понятие о временных формах глагола. Приёмы определения времени глаголов. Неопределённая форма глаголов. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Употребление глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками. Не с глаголами.

Повторение (16 ч)

Слово и предложение. Текст. Состав слова. Роль приставок, суффиксов и окончаний. Правописание корней слов, слов с приставками, с разделительным ъ и ь. Правописание слов с безударными гласными и непроизносимыми согласными. Части речи.

Резерв (3 ч)

Распределение часов по разделам

		Количество
1	Раздел учебного курса	часов по рабочей программе
№п/п		
1.	.Повторение изученного во 2 классе	16
2.	Предложение. Словосочетание	11
3.	Текст	2
4.	Состав слова	13
5.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	11
6.	Правописание безударных гласных в корне слова.	18
7.	Слова с непроизносимыми согласными в корне.	6
8.	Обобщение правил правописания корней слов.	4
9	Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки.	7
10.	Разделительный твёрдый знак	5
11.	Части речи	5
12.	Имя существительное	21
13.	Имя прилагательное	14
14.	Глагол	21
15.	Повторение	6
17.	Резерв	3

Итого : 170	170
-------------	-----

Количество контрольных и проверочных работ за год

Вид контроля	Количество
Контрольный диктант	8
Контрольное списывание	2
Словарный диктант	9
Контрольное изложение	1
Итоговая комплексная работа	1

3. Тематическое планирование с указанием количества часов,отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема раздела. Тема урока	Кол-во часов	Дата план	факт
Повторение изученного во 2 классе 16 ч.				
1	Речь. Предложение.	1		
2	Текст-единица языка и речи.	1		
3	Слова, называющие предметы (имена существительные),признаки предметов(имена прилагательные),действия и состояния предметов (глаголы)	1		
4	Распознавание слов по вопросам. Точное употребление слов в предложении	1		
5	Имена собственные. Заглавная буква.	1		
6	Однокоренные слова	1		
7	Звуки и буквы. Буквы е,ё,ю,я.	1		
8	Слово и слог.	1		

9	Мягкий знак-показатель мягкости согласных.	1		
10	Сочетания жи,ши,ча,ща,чу,щч,чк,чн. Словарный диктант.	1		
11	Разделительный мягкий знак	1		
12	Звонкие и глухие согласные звуки, обозначение их буквами.	1		
13-14	Ударные и безударные гласные звуки, обозначение их буквами. Сопоставление правил проверки парных согласных на конце слов и безударных гласных в двухсложных предложениях	2		
15	Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного во 2 классе»	1		
16	Анализ контрольного диктанта. Закрепление	1		
Предложение.Словосочетание 11ч				
17	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	1		
18	Восклицательные предложения.	1		
19	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1		
20	Анализ сочинений. Построение предложений и оформление их на письме.	1		
21	Построение предложений и оформление их на письме. Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений	1		
22-23	Главные и второстепенные члены предложения.Связь слов в предложении	2		
24	Словосочетание.	1		
25	Словосочетание и предложение	1		
26	Контрольный диктант по теме «Предложение.Словосочетание»	1		
27	Анализ контрольного диктанта.	1		
Текст 2 ч				
28	Текст.Тема текста	1		

29	Обобщение изученного по теме «Текст».	1		
Состав слова 13 ч				
30	Корень слов .Однокоренные слова.	1		
31	Два признака однокоренных слов	1		
32	Изложение.	1		
33	Работа над ошибками.	1		
34	Окончание и его роль в предложении. Словарный диктант.	1		
35	Словообразовательная роль приставок и суффиксов в русском языке.	1		
36	Приставка и суффикс как значимые части слова	1		
37	Суффикс-значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.	1		
38	Приставка-значимая часть слова. Образование слов с помощью приставок	1		
39	Суффикс и приставка	1		
40	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1		
41	Анализ контрольного диктанта. Закрепление	1		
42	Упражнение в разборе слова по составу	1		
Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне 11 ч				
43	Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне.	1		
44	Проверка слов с парными глухими и звонкими согласными в корне	1		
45-46	Проверка слов с парными глухими и звонкими согласными на конце и в середине слова	2		
47	Упражнения в правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне. Словарный диктант.	1		
48	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парными и звонкими	1		

	согласными в корне»			
49	Анализ контрольного диктанта	1		
50-51	Упражнения в правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне.	2		
52	Составление текста по картинке и опорным словам	1		
53	Закрепление по теме «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне»	1		
Правописание безударных гласных в корне слова 18 ч.				
54	Безударные гласные в корне слова.	1		
55	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корн.	1		
56	Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способах проверки	1		
57	Сочинение на тему «Зимние забавы детей»	1		
58	Анализ сочинения. Закрепление	1		
59-60	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне	2		
63	Деление текста на части. Закрепление	1		
64	Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё	1		
65	Правописание слов с двумя безударными гласными в корнеСловарный диктант	1		
66	Восстановительный диктант. Закрепление	1		
67	Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё	1		
68-69	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	2		
70	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне .Закрепление Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне	1		

71	Работа над ошибками	1		
73-74	Закрепление .Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне	2		
Слова с непроизносимыми согласными в корне 6 ч.				
75	Правила проверки слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
76-77	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	2		
78-79	Правописание слов типа чудесный,опасный	2		
80	Закрепление написания слов с непроизносимыми согласными	1		
Обобщение правил правописания корней слов 4 ч.				
81	Обобщение правил правописания безударных гласных ,парных и непроизносимых согласных в корне слова .	1		
82	Сопоставление правил правописания безударных гласных ,парных и непроизносимых согласных в корне слова.	1		
83	Обучающее изложение	1		
84	Работа над ошибками. Словарный диктант	1		
Правописание приставок безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки 7 ч.				
85	Приставка	1		
86	Правописание приставок	1		
87	Правописание безударных гласных в приставках	1		
88	Упражнение в правописании приставок и безударных гласных в корне	1		
89	Контрольное списывание	1		

90	Работа над ошибками.Предлоги и приставки	1		
91	Упражнения в правописании слов с предлогами и приставками.	1		
Разделительный твёрдый знак 5 ч.				
92	Разделительный твёрдый знак	1		
93	Ъ и ь знаки	1		
94	Обобщение знаний о правописании разделительных твёрдого и мягкого знаков	1		
95	Обучающее изложение	1		
96	Анализ изложения.Закрепление	1		
Части речи 5 ч.				
97	Понятие о частях речи .Местоимение.	1		
98-99	Упражнение в определении частей речи.	2		
100	Изменение имён существительных,имён прилагательных и глаголов по числам	1		
101	Части речи и их правильное употребление	1		
Имя существительное 21 ч.				
102	Имя существительное. Его роль в речи. Имена существительные, отвечающие на вопроскто? и имена существительные, отвечающие на вопрос что?	1		
103	Обучающее изложение.	1		
104	Работа над ошибками. Заглавная буква в именах собственных.	1		
105	Род имён существительных. Словарный диктант	1		
106	Контрольный диктант по теме «Имя существительное	1		
107	Анализ контрольного диктанта.	1		

108	Род имён существительных во множественном числе	1		
109	Определение рода имён существительных в тексте	1		
110	Родовые окончания имён существительных	1		
111-112	Изменение имён существительных по числам	2		
113	Изменение окончаний имён существительных в зависимости от связи с другим словом .Склонение имён существительных	1		
114	Отработка умения склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе	1		
115	Ознакомление с приёмами в определении падежей.	1		
116-117	Упражнение в определении падежей	2		
118	Обучающее изложение	1		
119	Анализ изложения.Закрепление	1		
120-121	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Упражнение в написании слов с шипящими на конце	2		
122	Контрольное списывание.	1		
Имя прилагательное 14 Ч.				
123	Имя прилагательное и его роль в речи. Употребление имён прилагательных в речи.	1		
124	Прилагательные-синонимы, прилагательные-антонимы	1		
125	Текст-описание	1		
126-127	Изменение имён прилагательных по родам. Словарный диктант.	2		
128	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1		
129-130	Изменение имён прилагательных по числам	2		
131-132	Закрепление изученного об имени прилагательном.	2		

133-134	Упражнения в написании окончаний имен прилагательных	2		
135	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
136	Работа над ошибками. Закрепление	1		
Глагол 21 ч.				
137	Глагол. Его роль в речи и в предложении	1		
138	Глаголы-синонимы . Глаголы-антонимы	1		
139	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле	1		
140	Текст-рассуждение. Словарный диктант	1		
141-142	Изменение глаголов по числам	2		
143	Контрольное изложение	1		
144	Анализ изложения.Закрепление	1		
145	Понятие о временных формах глагола	1		
146	Неопределённая форма глагола	1		
147-148	Приёмы определения времени глагола..	2		
149-150	Неопределённая форма глагола	2		
151	Изменение глаголов по времени	1		
152	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1		
153	Употребление глаголов прошедшего времени	1		
154	Правописание глаголов с приставками. Правописание частицы не с глаголами	1		
155	. Обобщение и систематизация изученного о глаголе	1		
156	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		
157	Анализ контрольного диктанта	1		
Повторение 6 ч.				
158	Слово.Предложение.Текст .Словарный диктант	1		

159	Состав слова.Обобщение знаний о роли приставок,суффиксов и окончаний.	1		
160	Правописание корней слов.Безударная гласная	1		
161	Правописание слов с приставками.Разделительный ъ и ь знаки	1		
162	Комплексная работа	1		
167	Анализ комплексной работы	1		
168-170	Резерв			