

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования МО "Вешкаймский район"

МОУ Ховринская основная общеобразовательная школа

МОУ Ховринская ООШ

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Руководитель ШМО ИИ Новикова В.В..

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

ИИИ Наумова И.И.

«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Ховринская ООШ

ИИИ Шутов Е.Ф.

Приказ от 29.08 2024 г. № 98



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 248622)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в классе): в 1 классе – 165 ч.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

к концу 1 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты освоения курса «Русский язык»

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
 - устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
 - различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
 - определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
 - различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
 - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
 - различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
 - различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
 - обозначать ударение в слове;
 - правильно называть буквы русского алфавита;
 - называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
 - определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.
- Обучающийся получит возможность научиться:*

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка; • определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);

- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, словаблагодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря; • различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; • соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; • составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»); писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; • перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника; в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные универсальные учебные действия:

целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

2. Содержание программы (учебного предмета «Русский язык»)

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных; – знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Электронные цифровые образовательные ресурсы</i>
Добукварный период				
1		1	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
2		1	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
3		1	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
4		1	Строка и межстрочное пространство. Письмо прямых наклонных линий	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
5		1	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
6		1	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
7		1	Письмо наклонных прямых с закруглениями сверху и внизу	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
8		1	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
9		1	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
10		1	Письмо строчной буква <i>а</i> .	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
11		1	Строчная и заглавная буква <i>а, А</i>	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb

12		1	Строчная и заглавная буква <i>о, О</i>	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
13		1	Строчная и заглавная буква <i>о, О</i>	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
14		1	Строчная буква <i>и</i>	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
15		1	Заглавная буква <i>И</i>	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
16		1	Строчная буква <i>ы</i>	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb

17		1	Строчная буква <i>ы</i>	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
18		1	Строчная буква <i>у</i>	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
19,20,21		3	Заглавная буква <i>У</i>	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb

Букварный период

22,23		2	Строчная буква <i>н</i>	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
24,25		2	Заглавная буква <i>Н</i>	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
26,27		2	Строчная и заглавная буква <i>с, С</i>	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
28,29		2	Строчная и заглавная буква <i>с, С</i>	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
30		1	Строчная буква <i>к</i>	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
31,32		2	Заглавная буква <i>К</i>	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-

				a718-413c-bea6-9f908d415cbb
33		1	Строчная буква <i>т</i>	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
34,35		2	Заглавная буква <i>Т</i>	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
36		1	Закрепление написания изученных букв	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
37		1	Строчная буква <i>л</i>	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
38,39		2	Заглавная буква <i>Л</i>	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
40,41		2	Написание слов и предложений с изученными буквами	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
42		1	Строчная буква <i>р</i>	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
43,44		2	Заглавная буква <i>Р</i>	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
45		1	Строчная буква <i>в</i>	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
46,47		2	Заглавная буква <i>В</i>	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
48,49		2	Строчная буква <i>е</i> , заглавная <i>Е</i>	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
50		1	Строчная буква <i>н</i>	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
51,52		2	Заглавная буква <i>Н</i>	

				https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
53		1	Закрепление написания изученных букв	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
54		1	Закрепление написания изученных букв	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
55		1	Строчная буква <i>л</i>	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
56,57		2	Заглавная буква <i>Л</i>	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
58		1	Написание слов и предложений с изученными буквами	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
59		1	Строчная буква <i>з</i>	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
60,61		2	Заглавная буква <i>З</i>	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
62		1	Строчная буква <i>б</i>	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
63,64		2	Заглавная буква <i>Б</i>	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
65		1	Строчная и заглавная буквы <i>б, Б</i>	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
66		1	Строчная буква <i>д</i>	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
67,68		2	Заглавная буква <i>Д</i>	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
69		1	Строчная буква <i>я</i>	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb

70		1	Заглавная буква Я	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
71,72		2	Строчная и заглавная буквы я, Я	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
73		1	Строчная буква г	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
74		1	Заглавная буква Г	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
75		1	Строчная буква ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
76		2	Заглавная буква Ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
77		1	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
78		1	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
79		1	Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb

80		1	Строчная буква ш , обозначающая твердый согласный звук.	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
81,82		2	Заглавная буква Ш , обозначающая твердый согласный звук	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
83		1	Строчная буква ж , обозначающая твердый согласный звук	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
84,85		2	Заглавная буква Ж , обозначающая твердый согласный звук	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
86		1	Строчная буква ё	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb

				a718-413c-bea6-9f908d415cbb
87		1	Строчная буква ё , после согласных	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
88,89		2	Заглавная буква Ё	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
90		1	Строчная буква й . Слова с буквой й	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
91		1	Строчная буква х	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
92,93		2	Заглавная буква Х	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
94		1	Строчная буква ю	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
95,96		2	Заглавная буква Ю	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
97		1	Строчная буква ц , обозначающая твердый согласный звук	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
98		1	Заглавная буква Ц , обозначающая твердый согласный звук	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
99		1	Строчная буква э	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
100,101		2	Заглавная буква Э	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
102,103		2	Строчная буква ш , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ша, шу</i>	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
104,105		2	Заглавная буква Ш , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ша, шу</i>	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
106		1	Строчная буква ф	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb

107,108		2	Заглавная буква Ф	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
109,110		2	Буквы ф, в	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
111,112		2	Буквы ф, в	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
Послебукварный период				
113		1	Алфавит. Звуки и буквы	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
114		1	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
115		1	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?, что?</i>	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
116		1	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать?, что сделать?</i>	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
117		1	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой?, какая?, какое?, какие?</i>	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
118		1	Правописание безударных гласных в корне слова	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
119		1	Правописание <i>жи – ши</i>	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
120		1	Правописание <i>ча – ща, чу – шу</i>	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
121		1	Правописание <i>чк – чн, щн</i>	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
122		1	Проверочное списывание . Заглавная буква в именах собственных	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb

Наша речь

123		1	Знакомство с учебником Русский язык. Наша речь. Её значение в жизни людей.	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
124		1	Язык и речь.	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb

Текст , предложение, диалог

125		1	Текст и предложение.	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
126		1	Диалог	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
127		1	Слово. Что такое слово?	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb

128		1	Слово. Что могут называть слова?	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
129		1	Сколько значений может быть у слова?	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
130		1	Какие слова мы называем вежливыми?	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb

Слово и слог . Ударение.

131		1	Слово и слог.	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
-----	--	---	---------------	---

132		1	Перенос слов(общее представление)	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
133		1	Перенос слов(общее представление)	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
134		1	Ударение	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb

Звуки и буквы

135		1	Звуки и буквы.	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
136		1	Звуки и буквы.	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
137		1	Алфавит.	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
138		1	Алфавит	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
139		1	Какие звуки называются гласными?	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
140-141		2	Как обозначить буквой безударный гласный звук?	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb

142		1	Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
143		1	Согласные звуки. Как отличить согласный от гласного звука?	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb

--	--	--	--	--

144		1	Буквы И и Й	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
145-146		2	Твёрдые и мягкие согласные звуки	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
147-148		2	Мягкий знак	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
149		1		https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
150		1	Глухие и звонкие согласные звуки	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
151-152		2	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова?	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
153-154		2	Шипящие согласные звуки	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
155-156		2	Буквосочетание чк,чн,чт	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
157-158		2	Буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
159-160		2	Буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
161-162		2	Заглавная буква в словах	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
163-165		3	Повторение изученного материала.	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb