

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования МО "Вешкаймский район"

МОУ Ховринская основная общеобразовательная школа

МОУ Ховринская ООШ

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Руководитель ШМО *И* Новикова В.В..

Протокол № 1

от «*29*» *августа* 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

ИИИ Наумова И.И.

«*29*» *августа* 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Ховринская ООШ

ЕФ Шутов Е.Ф.

Приказ от *29.08.* 2024 г. № *98*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 448632)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно- научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково- исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет в 1 класс – 66 часов.

1. Планируемые результаты по курсу «Окружающий мир»

к концу 1 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)*;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;

- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;

- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные универсальные учебные действия *Обучающийся*

научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

2 часа в неделю -33 учебные недели - всего 66 часов в год.

ЧТО И КТО?

Что можно увидеть на небе днем и ночью? Солнце, его форма. Облака, их состав; красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами? Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремль, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе? Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево? Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по усмотрению учителя).

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери? Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома? Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части, и назначение изучается по усмотрению учителя.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

КАК, ОТКУДА И КУДА?

Река и море. Куда текут реки? Пресная и соленая вода.

Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество? Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя). Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед?

Как живут растения и животные? Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо? Откуда берутся, хорошо известные детям продукты питания (например, шоколад, изюм, мед) и другие?

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду? Как сделать Землю чище?

ГДЕ И КОГДА?

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом?

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров?

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать? Каким может быть окружающий мир в будущем? Зависит ли это от тебя?

ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ?

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди?

Почему идет дождь и дует ветер? Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо? Как беречь уши?

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная?

Объяснение названий растений и животных (медуница, недотрога, жук-носорог и др.— по усмотрению учителя). Что эти названия «рассказывают» о своих хозяевах?

Почему в лесу нужно соблюдать тишину? Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек?

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Зачем мы спим ночью? Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили? Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего?

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос? Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

3. Тематическое планирование.

№	Содержание тем	Количество часов
1	Введение	1
2	Что и кто?	20
3	Как, откуда и куда?	12
4	Где и когда?	11
5	Почему и зачем?	22
	Итого	66

Календарно - тематическое планирование

<i>№ урока</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема урока</i>	Электронные образовательные ресурсы
Введение (1 ч)				
1		1	Задавайте вопросы!	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
Что и кто? (20 ч)				
2		1	Что такое Родина?	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
3		1	Что мы знаем о народах России?	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
4		1	Что мы знаем о Москве?	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
5		1	Проект «Моя малая родина»	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
6		1	Что у нас над головой? Экскурсия	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
7		1	Что у нас под ногами? Экскурсия	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
8		1	Что общего у разных растений?	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
9		1	Что растет на подоконнике?	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
10		1	Что растет на клумбе?	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
11		1	Что это за листья? Экскурсия	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
12		1	Что такое хвоинки?	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
13		1	Кто такие насекомые?	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
14		1	Кто такие рыбы?	https://resh.edu.ru/subject/43/1/

15		1	Кто такие птицы?	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
16		1	Кто такие звери?	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
17-18		2	Что окружает нас дома?	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
19		1	Что умеет компьютер?	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
20		1	Что вокруг нас может быть опасным?	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
21		1	На что похожа наша планета?	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
Как, откуда и куда? (12 ч)				
22		1	Как живет семья? Проект «Моя семья»	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
23		1	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
24		1	Откуда в наш дом приходит электричество?	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
25		1	Как путешествует письмо?	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
26		1	Куда текут реки?	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
27		1	Откуда берутся снег и лёд?	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
28		1	Как живут растения?	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
29		1	Как живут животные?	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
30		1	Как зимой помочь птицам?	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
31		1	Откуда берётся и куда девается мусор?	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
32		1	Откуда в снежинках грязь?	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
33		1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация	https://resh.edu.ru/subject/43/1/

			проекта «Моя семья».	
Где и когда? (11 ч)				
34		1	Когда учиться интересно?	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
35		1	Проект «Мой класс и моя школа»	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
36		1	Когда придет суббота?	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
37		1	Когда наступит лето?	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
38		1	Где живут белые медведи?	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
39		1	Где живут слоны?	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
40		1	Где зимуют птицы?	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
41		1	Когда появилась одежда?	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
42		1	Когда изобрели велосипед?	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
43		1	Когда мы станем взрослыми?	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
44		1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
Почему и зачем? (22 ч)				
45		1	Почему Солнце светит днём, а звёзды- ночью?	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
46		1	Почему Луна бывает разной?	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
47		1	Почему идет дождь и дует ветер?	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
48		1	Почему звенит звонок?	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
49		1	Почему радуга разноцветная?	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
50		1	Почему мы любим кошек и собак?	https://resh.edu.ru/subject/43/1/

51		1	Проект «Мои домашние питомцы»	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
52		1	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
53		1	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
54		1	Зачем мы спим ночью?	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
55		1	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
56		1	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
57		1	Зачем нам телефон и телевизор?	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
58		1	Зачем нужны автомобили?	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
59		1	Зачем нужны поезда?	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
60		1	Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
61		1	<i>Комплексная работа на основе единого текста</i>	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
62		1	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
63		1	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
64		1	Зачем люди осваивают космос?	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
65		1	Почему мы часто слышим слово «экология»?	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
66		1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» <u>Презентация проекта «Мои домашние питом</u>	https://resh.edu.ru/subject/43/1/