

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования МО "Вешкаймский район"

МОУ Ховринская основная общеобразовательная школа

МОУ Ховринская ООШ

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Руководитель ШМО М Новикова В.В.,
Протокол № 1

от «19» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

И.И. Наумова И.И.

«19» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Ховринская ООШ

Е.Ф. Шутов Е.Ф.

Приказ от 19.08 2024 г. № 98



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 248629)

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 1 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личностичеловека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

к концу 1 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

- Осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- положительное отношение к урокам русского языка;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- мотивация к творческой проектной деятельности;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- мотивация к творческой и практической деятельности;
- уважительное отношение к русскому языку как к родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы.
- Иметь ценностные представления о своей семье и своей малой Родине.
- Использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины, её писателей и поэтов, произведений о родной природе.
- Осознавать свою принадлежность к определённому народу.
- Проявлять позитивные чувства по отношению к произведениям УНТ своего народа.
- Выявлять схожесть нравственных идеалов в произведениях отечественных и зарубежных авторов, уважительно отзываться о произведениях искусства разных народов дальнего и ближнего зарубежья; -Проявлять гибкость в суждениях в процессе диалогов и полилогов со сверстниками и взрослыми по нравственно-эстетической проблематике читаемых произведений.
- Проявлять положительное отношение к учебному предмету «Литературное чтение», живой интерес к урокам чтения, желание читать на уроке, отвечать на вопросы учителя (учебника), принимать активное участие в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, в том числе творческой и проектной.
- Осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к уроку литературного чтения (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради, проявлять высокий уровень учебной мотивации - Пользоваться простейшими формами самооценки и рефлексии на уроке.
- Осознавать, что значит быть ответственным и нести ответственность за свои поступки.
- Проявлять в высказываниях готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям.

-Проявлять стремление понимать красоту поэтического слова (вдумчивое чтение) и употреблять в собственной речи простейшие образные слова и выражения («травка пить хочет», «солнышко спать ушло»), словесном рисовании картин природы из 3 - 5 предложений. -Проявлять стремление читать стихотворения чувственно и выразительно.

-Проявлять эмоции в процессе чтения произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний.

-Называть простейшие морально-нравственные понятия и нормы поведения.

-Оформлять их в этическое суждение из 3-4 предложений о поступке того или иного героя произведения.

-Осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. -Соблюдать правила работы в группе, проявлять доброжелательное отношении к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

-Позитивно реагировать на соблюдение санитарно-гигиенических норм при чтении, проявлять стремление качественно выполнять гимнастику для глаз и туловища.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

Виды речевой и читательской деятельности

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
 - осмысленно, правильно читать целыми словами;
 - отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
 - подробно пересказывать текст;
 - составлять устный рассказ по картинке;
 - называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);
 - не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
 - определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости
- (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
 - определять количество букв и звуков в слове;
 - ставить пунктуационные знаки конца предложения;

- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух произведения различных жанров (небольшие рассказы, стихи, сказки);
- чётко и правильно произносить все звуки;
- плавно читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения 1;
- читать, определяя ударный слог, соблюдать паузы в соответствии со знаками препинания в середине и в конце предложения;
- читать и понимать нравственный смысл пословиц и поговорок, соотносить их с помощью учителя с содержанием произведения;
- определять основную мысль прочитанного произведения с помощью учителя, а также с помощью пословицы;
- определять последовательность событий и находить смысловые части произведения (начало, основная часть, конец) под руководством учителя;
- восстанавливать текст произведения, вставляя пропущенные слова и предложения; соотносить иллюстрации и текст;
- называть героев произведения, давать им простейшую характеристику; размышлять об их поступках; -уметь отвечать на вопросы: «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?», «Чем понравилось / не понравилось произведение?»;
- выбирать нужную книгу по названию и обложке для самостоятельного чтения;
- отгадывать с помощью учителя загадки (о каком предмете идёт речь, как догадались), сопоставлять их с отгадками;
- отвечать на вопросы о прочитанном произведении; -
объяснять незнакомые слова, пользоваться словарем.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соотносить название рассказа с его содержанием;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал произведению именно такое название?».
- читать с выражением, выделяя важные слова и мысли под руководством учителя;
- читать текст по ролям, отражая настроение и характер героя (под руководством учителя);
- задавать вопросы по прочитанному произведению;

- при помощи учителя составлять план, определять смысловые части;
- пересказывать небольшой текст на основе картинного плана при помощи учителя;
- выявлять под руководством учителя особенности научно- познавательных и художественных текстов;
- определять особенности прозаического и поэтического текстов;
- высказывать собственное мнение о прочитанном произведении;
- сравнивать разные произведения на одну тему.

Творческая деятельность

Обучающиеся научатся:

- восстанавливать содержание произведения (сказки) по серии сюжетных иллюстраций (картинному плану);
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана, под руководством учителя;
- составлять небольшое высказывание на основе образца, данного учителем (о дружбе, о питомце); - придумывать окончание сказок по образцу.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- сочинять загадки в соответствии с тематическими группами (загадки о природе, животных и др.) по заданным критериям;
- самостоятельно придумывать небылицы, потешки, песенки по образцу;
- обсуждать прочитанное или прослушанные произведение; соглашаться или не соглашаться с высказыванием учителя, товарищей, приводить свои аргументы с помощью простых предложений (например, он хочет стать героем или поступков героя не совершал.)

Литературоведческая пропедевтика

Обучающиеся научатся:

- на практике различать загадки, песенки, потешки, небылицы;
- отличать прозаический текст от поэтического под руководством учителя;
- понимать особенности народных и авторских сказок (авторская сказка — указание автора на обложке, к произведению; народная сказка — указание, что сказка русская народная, татарская и т. д.).
- отличать сказку от рассказа, называть особенности сказочного текста (герои животные, герои — буквы разговаривают, как люди; поступают, как люди);
- знать, что такое рифма, приводить примеры рифмованных строчек.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- находить в тексте различные средства художественной выразительности (слова, с помощью которых описывается объект наиболее точно, необычно, ярко; сравнивается с другим объектом; приписываются действия живого к неживому, передается речь неживого);
- определять тему произведения, выставки;
- оценивать по предложенным учителем критериям по- ступки героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- читать планируемые результаты на шмуцтитулах учебника и обсуждать их под его руководством учителя; - понимать, какие учебные задачи будут решаться в процессе изучения темы (с какой целью необходимо читать данный текст: поупражняться в чтении или найти ответ на вопрос и т. д.);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя (например, составить план пересказа по образцу или восстановить последовательность событий сказки по серии рисунков), понимать важность планирования действий.
- контролировать выполненные задания с опорой на образец, предложенный учителем, составлять вместе с учителем план проверки выполнения задания;
- оценивать чтение по ролям, пересказ текста, выполнение проекта по предложенной учителем системе (шкале);
- определять границы известного и неизвестного под руководством учителя: выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя. -фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.;

-стремиться преодолевать возникающие трудности, проявлять волевое усилие (с помощью учителя).

Учащиеся получают возможность научиться:

-принимать общие цели изучения темы, представленные на шмуцтитулах, обсуждать их совместно с учителем;

-понимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе и под руководством учителя *Обучающиеся получают возможность научиться:*

-принимать общие цели изучения темы, представленные на шмуцтитулах, обсуждать их совместно с учителем;

-понимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе и под руководством учителя. ***Познавательные универсальные учебные действия*** *Обучающиеся научатся:*

-осуществлять простейшие логические операции: 1) сравнение по заданным критериям, при помощи учителя (сравнить сказку и рассказ, разные произведения на одну тему, авторскую и народную сказку, художественный и научно-познавательный текст, художественный и учебный текст, сравнить пословицы и текст, текст и иллюстрации (что общего и чем отличаются), сравнить поступки героев и свои собственные; 2) группировка книг (для выставки) по заданным критериям (на одну и ту же тему, одного автора, по заданному основанию (жанр), исключить лишнее (книгу, не соответствующую теме); 3) классификация (распределить по тематическим группам, выбрать слова, которые соответствуют представлениям о дружбе);

- находить нужную информацию в учебнике (название раздела, произведение, номер страницы); в словаре учебника, пользоваться системой условных обозначений; в тексте для пересказа по заданным критериям, информацию для характеристики героя, для выразительного чтения, для ответа на задание;

- работать со словами и терминами: уточнять значение непонятных слов, обращаясь к учителю, взрослому, словарю;

- соотносить прямое и переносное значение слов, находить информацию в энциклопедии.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации; находить заданное произведение разными способами;

- выделять в тексте основные части; определять микро- темы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы;

- группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);

- сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям).

Коммуникативные

универсальные учебные действия Обучающиеся научатся:

- отвечать и задавать вопросы по прочитанному произведению;
- создавать связанное высказывание из 3—4 простых предложений на заданную тему с помощью учителя на основе заданного образца;
- участвовать в диалоге с учителем и одноклассником;
- внимательно слушать собеседника, не перебивая его, стараться понять, о чём он говорит;
- участвовать в парной работе, пользуясь определёнными правилами (работать дружно, вместе обсуждать прочитанное, находить общую точку зрения, учиться отстаивать свою точку зрения).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- задавать уточняющие вопросы на основе образца;
- принимать участие в коллективной работе (распределять роли, договариваться, не конфликтовать, искать пути выхода из конфликтной ситуации, знать и употреблять вежливые слова);
- подготавливать небольшую презентацию с помощью взрослых по теме проекта, оформлять 2—3 слайда

2. Содержание программы (учебного предмета «Литературное чтение») 4 часа в неделю, 33 учебные недели, 132 часов в год.

Добукварный период

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Букварный период

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков

(гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Звук и буква. Буква как знак звука. Изучение букв русского алфавита. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Послебукварный период

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Жили-были буквы

Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака, Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.

Творческая работа: волшебные превращения.

Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок». Литературная сказка И. Токмаковой, Ф. Кривина.

Виды речевой и читательской деятельности:

- умение слушать (аудирование);
- чтение (вслух и про себя);
- работа с разными видами текста;
- библиографическая культура (работа с текстом художественного произведения, работа с научнопопулярными, учебными и другими текстами)
- умение говорить (культура речевого общения); - письмо (культура письменной речи).

Сказки, загадки, небылицы

Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». «Петух и собака».

Сказки А. С. Пушкина.

Произведения К. Ушинского и Л. Толстого

Апрель, апрель. Звенит капель!

Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака, И. Токмакова. Е. Трутнева.

Проект: «Составляем сборник загадок». **И в шутку и всерьёз**

Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина.

Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского.

Я и мои друзья Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.

Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.

О братьях наших меньших

Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой.

Рассказы В. Осеевой.

Сказки — несказки Д. Хармса, Н. Сладкова

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№	Содержание тем	Количество часов
1	Добукварный период	18
2	Букварный период	65
3	Послебукварный период	9
4	Жили-были буквы	7
5	Сказки, загадки, небылицы	7
6	Апрель, апрель! Звенит капель...	5
7	И в шутку и в серьёз	7
8	Я и мои друзья	7
9	О братьях наших меньших	7
	Итого	132

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению

№ урока	Дата	Количество часов	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Добукварный период (18 ч)				
1			Здравствуй школа! Устная и	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb

			письменная речь.	
2			Предложение и слово.	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
3			Слово и слог.	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
4			Слог. Ударение.	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
5			Звуки в окружающем мире.	1 https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
6			Гласные и согласные звуки.	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
7			Как образуется слог?	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
8			Повторение изученного.	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
9			Звук [а]. Буква А а.	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
10			Звук [а]. Буква А а.	1 https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
11			Звук [о]. Буква О о.	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
12			Звук [о]. Буква О о.	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
13			Звук [и]. Буква И и.	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
14			Звук [и]. Буква И и.	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
15			Звук [ы]. Буква ы.	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
16			Звук [ы]. Буква ы.	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
17			Звук [у]. Буква У у.	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb

18			Звук [у]. Буква У у .	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
19			Звуки [н], [н']. Буква Н н	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
20			Звуки [н], [н']. Буква Н н	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
21			Звуки [с], [с']. Буква С с	1 https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
22			Звуки [с], [с']. Буква С с	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
23			Звуки [к], [к']. Буква К к	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
24			Звуки [к], [к']. Буква К к	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
25			Звуки [т], [т']. Буква Т т	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
26			Звуки [т], [т']. Буква Т т	1 https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
27			Закрепление изученного материала.	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
28			Звуки [л], [л']. Буква Л л	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
29			Звуки [л], [л']. Буква Л л	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
30			Повторение и закрепление изученного материала	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
31			Звуки [р], [р']. Буква Р р	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
32			Звуки [р], [р']. Буква Р р	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
33			Звуки [в], [в']. Буква В в	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb

34			Звуки [в], [в']. Буква В в	1 https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
35			Звуки [й'э], [э]. Буква Е е	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
36			Чтение слов с буквой Е	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
37			Буква Е – показатель мягкости согласных	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
38			Звуки [п], [п']. Буква П п	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
39			Звуки [п], [п']. Буква П п	1 https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
40			Звуки [м], [м']. Буква М м	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
41			Чтение слов и текстов с буквой М м .	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
42			Закрепление изученного материала.	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
43			Звуки [з], [з']. Буква З з	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
44			Чтение слов, текстов с буквой З з . Сопоставление слогов и слов с буквами с и з .	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
45			Звуки [б], [б']. Буква Б б	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
46			Чтение слов с буквой б . Сопоставление слогов и слов с буквами б и п (закрепление)	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
47			Чтение слов, текстов с буквой б . Закрепление.	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
48			Звуки [д], [д']. Буква Д д	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
49			Звуки [д], [д']. Буква Д д	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-

				a718-413c-bea6-9f908d415cbb
50			Парные согласные звуки [д], [д'], [т], [т']. Буквы Д, Т	1 https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
51			Звуки [й'а], [а]. Буква Я я	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
52			Буква Я – показатель мягкости согласного	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
53			Закрепление изученного материала. Чтение текстов.	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb

54			Звуки [г], [г']. Буква Г г	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
55			Чтение слов с буквой г . Сопоставление слов и слогов с буквами г и к .	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
56			Звук [ч']. Буква Ч ч	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
57			Звук [ч']. Буква Ч ч (закрепление)	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
58			Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1 https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
59			Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
60			Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
61			Звук [ш]. Буква Ш ш . Сочетание ши	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
62			Звук [ш]. Буква Ш ш . Сочетание ши (закрепление)	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
63			Звук [ж]. Буква Ж ж . Сочетание жи	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb

64			Звук [ж]. Буквы Ж ж . Сочетание <i>жи</i> (закрепление)	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
65			Звуки [й'о], [о]. Буква Ё ё	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
66			Буква Ё ё – показатель мягкости.	1 https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
67			Звук [й']. Буква Й й	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
68			Чтение слов с буквой й . (закрепление)	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
69			Звуки [х], [х']. Буква Х х	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
70			Чтение слов с буквой х (закрепление)	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
71			Чтение слов с буквой х (закрепление)	1 https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
72			Звуки [й'у], [у]. Буква У у	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
73			Обозначение буквой ю гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
74			Звук [ц]. Буква Ц ц	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
75			Чтение слов, текстов с буквой Ц ц (закрепление)	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
76			Звук [э]. Буква Э э	1 https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
77			Чтение слов, текстов с буквой Э э (закрепление)	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
78			Звук [щ']. Буква Щ щ . Сочетания <i>ща, шу</i>	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb

79			Чтение предложений и текстов с буквой Щ щ (закрепление)	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
80			Звуки [ф], [ф']. Буква Ф ф	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
81			Чтение предложений, текстов с буквой Ф ф . Сопоставление слогов и слов с буквами в и ф	1 https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
82			Буквы ь , ъ	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
83			Буквы ь , ъ	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
Послебукварный период (9 ч)				

84			Как хорошо уметь читать. Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
85			К. Д. Ушинский. Наше Отечество	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
86			В. Крупин. Первоучители словенские	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
87			В. Крупин. Первый букварь	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
88			Творчество А. С. Пушкина – сказки	1 https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
89			Л. Н. Толстой о детях. К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель. К. Д. Ушинский о детях	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
90			Творчество К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница») В. В. Бианки. Первая охота	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb

91			Творчество С. Я. Маршака, М. М. Пришвина, А.Л.Барто, С.В.Михалкова.	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
92			Наши проекты. Творческий проект «Живая азбука»	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
Жили-были буквы (7 ч)				
93			В. Данько «Загадочные буквы».	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
94			И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»»	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
95			Стихотворение и прозаическое произведение. С. Чёрный. «Живая азбука», Ф.Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
96			Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородицкая «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?».	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
97			И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука», С.Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
98			Из старинных книг. Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения.	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
99			Наши проекты. Создаем музей «Город букв»	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
Сказки, загадки, небылицы (7 ч)				
100			Е. Чарушин. Теремок	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
			Русская народная сказка	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb

101			«Рукавичка».	3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
102			Загадки, песенки, потешки, небылицы.	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
103			Рифмы Матушки Гусыни.	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
104			Александр Сергеевич Пушкин. Сказки	1 https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
105			Русская народная сказка «Петух и собака»	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
106			Из старинных книг. Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения.	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
Апрель, апрель. Звонит капель...(5 ч)				
107			. А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков « Весна», « Ласточка примчалась...».	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb

108			Т.Белозеров «Подснежники», С.Маршак «Апрель», И.Токмакова «Апрель»	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
109			Наши проекты «Составляем азбуку загадок»	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
110			В.Берестов «Воробушки», Р.Сеф «Чудо»	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
111			Из старинных книг. Разноцветные страницы. Проверим и оценим свои достижения.	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
И в шутку и всерьёз (7 ч)				

112			И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!»	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
113			Н. Артюхова «Саша-дразнилка»	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
114			К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет!». О. Григорьев «Стук».	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
115			И.Пивоварова «Кулинаки –пулинаки» (скороговорка)	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
116			К. Чуковский «Телефон».	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
117			М. Пляцковский «Помощник».	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
118			Из старинных книг. Разноцветные страницы. Проверим и оценим свои достижения.	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
Я и мои друзья (7 ч)				
119			Комплексная работа на основе единого текста.	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
120			Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны».	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
121			Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». И.Пивоварова «Вежливый ослик»	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
122			Я. Аким «Моя родня».	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
123			Наши проекты. Альбом «Наш класс-дружная семья» Год первый.	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb

124			С. Маршак «Хороший день». М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу».	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
125			Из старинных книг. Разноцветные страницы. Проверим и оценим свои достижения.	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
О братьях наших меньших (7 ч)				
126			С. Михалков «Трезор». Р. Сеф. «Кто любит собак».	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
127			В. Осеева «Плохо». И. Токмакова «Купите собаку».	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
128			М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка».	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
129			В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb

			не обижай». С. Михалков «Важный совет».	
130			Н. Сладков. «Лисица и Ёж». С. Аксаков «Гнездо»	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
131			Из старинных книг. Разноцветные страницы.	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb
132			Проверим и оценим свои достижения	https://ltsson.edu.ru/lesson/e49f3294-a718-413c-bea6-9f908d415cbb