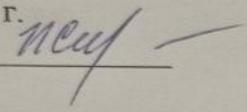
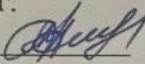
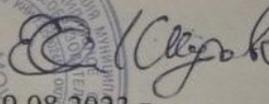


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХОВРИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ВЕШКАЙМСКОГО РАЙОНА, УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено на заседании ШМО  
Учителей-предметников  
Протокол №1 от 29.08.2023 г.  
Руководитель Блинова Г.А. 

Согласовано  
замдиректора по УВР  
от 29.08.2023 г.  
Лисицына С.А. 

Утверждено  
Директор Школы   
Приказ №126 от 29.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО БИОЛОГИИ  
8 класс  
2023 – 2024 учебный год**

Автор: Шутов Евгений Федорович

Рабочая программа составлена на основе Программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы М.: Вентана-Граф, 2017. Авторы под редакцией И.Н. Понамарёвой. Учебник БИОЛОГИЯ 8 класс. Авторы: А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш М.: Просвещение, 2022.

Программа, рассчитанная на изучение биологии 2 ч в неделю (68 ч в год). Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010 г.).

### **Планируемые результаты освоения курса биологии.**

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 8 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам; □ формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира. **Метапредметными результатами** освоения материала 8 класса являются:
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметными результатами** освоения биологии в 8 классе являются:

- Методы наук, изучающих человека; основные этапы развития наук.
- Место человека в систематике, основные этапы эволюции человека, человеческие расы; определять черты сходства и различия человека и животных; доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими. □ Общее строение организма человека, строение тканей организма человека, рефлекторную регуляцию органов и систем организма человека.
- Строение скелета и мышц, их функции.
- Компоненты внутренней среды организма человека, защитные барьеры организма, правила переливания крови.
- Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме; заболевания сердца и сосудов и их профилактика.
- Строение и функции органов дыхания; механизмы вдоха и выдоха; нервную и гуморальную регуляцию дыхания.
- Строение и функции органов пищеварительной системы; пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ, правила предупреждения желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов.
- Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ; роль ферментов в обмене веществ, классификация витаминов; нормы и режим питания.
- Наружные покровы тела человека; строение и функции кожи; органы мочевыделительной системы, их строение и функции; заболевания органов выделительной системы и способы их предупреждения.
- Строение нервной системы; соматический и вегетативный отделы нервной системы.
- Анализаторы и органы чувств, их значение.
- Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности; особенности высшей нервной деятельности человека.
- Железы внешней, внутренней и смешанной секреции; взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.
- Жизненные циклы организмов; мужскую и женскую половую системы; наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем, а также меры их профилактики.
- Выделять специфические особенности человека как биосоциального существа. □ Объяснять место и роль человека в природе.
- Оказывать первую помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов, при отравлении газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях.
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы); □ наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах; □ измерять пульс и кровяное давление.
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы и человека.

*1. Введение. Организм человека. Общий обзор. (7 ч.)*

## Содержание учебного предмета.

Науки об организме человека. Структура тела. Место человека в живой природе. Происхождение человека. Расы. Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Ткани. Системы органов в организме. Уровни организации организма.

Лабораторная работа: Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп. Микропрепараты клеток, эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.

### **2. Регуляторные системы организма. (6 ч.)**

Общие принципы регуляции жизнедеятельности организма. Гуморальная регуляция. Эндокринная система. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Значение, строение и функционирование нервной системы. Нейрогуморальная регуляция. Спинной мозг. Головной мозг: строение и функции.

Лабораторная работа: Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения. Коленный рефлекс и др.

### **3. Органы чувств. Анализаторы. (5 ч.)**

Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса.

Лабораторная работа: Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением, а также зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.

Обнаружение слепого пятна.

Определение остроты слуха. **4.**

### **Опорно-двигательная система. (7 ч.)**

Скелет. Строение, состав соединения костей. Скелет головы и туловища. Скелет конечностей. Первая помощь при травмах: растяжен ии связок, вывихах суставов, переломах костей. Мышцы. Работа мышц. Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы. Лабораторная работа: Микроскопическое строение кости.

Мышцы человеческого тела (выполняется либо в классе, либо дома).

Утомление при статической и динамической работе.

Выявление плоскостопия (выполняется дома).

### **5. Кровь. Кровообращение. (7 ч.)**

Внутренняя среда. Значение крови и ее состав. Иммуитет. Тканевая совместимость и переливание крови. Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторная работа: Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.

Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке.

Опыты, выявляющие природу пульса.

Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку.

#### **6. Дыхательная система. (5 ч.)**

Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания.

Лабораторная работа: Измерение охвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.

#### **7. Пищеварительная система. (6 ч.)**

Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения. Зубы. Пищеварение в ротовой полости и желудке. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения.

Лабораторные работы: Действие ферментов слюны на крахмал. Самонаблюдение: определение положения слюнных желез, движение гортани при глотании.

#### **8. Обмен веществ и энергии. (3 ч.)**

Обменные процессы в организме. Нормы питания. Витамины.

#### **9. Мочевыделительная система и кожа. (6 ч.)**

Строение и функции почек. Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. Значение кожи и ее строение. Нарушение кожных покровов и повреждения кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечных ударах.

Лабораторные работы: Самонаблюдение: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти.

Определение типа кожи с помощью бумажной салфетки.

Определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.

#### **10. Поведение и психика. (7 ч.)**

Общие представления о поведении и психике человека. Врожденные и приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение. Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Воля и эмоции. Внимание. Психологические особенности личности.

Лабораторные работы: Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа.

#### **11. Индивидуальное развитие организма. (4 ч.)**

Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.

**12. Здоровье. Охрана здоровья человека. (5 ч.)** Здоровье и образ жизни. О вреде наркотических веществ. Человек – часть живой природы.

## КАЛЕНДАРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	К-во час.	Дата проведения	
			План	Факт
1	<b>Введение:</b> биологическая и социальная природа человека.	1		
2	<b>Организм человека. Общий обзор.</b> Науки об организме человека.	1		
3	Структура тела. Место человека в живой природе.	1		
4	Происхождение человека. Расы.	1		
5	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.	1		
6	Ткани. <b>Л.Р.</b> Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп.	1		
7	Системы органов в организме. Уровни организации организма.	1		
8	Регуляторные системы человека. Общие принципы регуляции жизнедеятельности организма. Гуморальная регуляция. Эндокринная система.	1		
9	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	1		
10	Значение, строение и функционирование нервной системы. Нервная регуляция.	1		
11	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция.	1		
12	Спинной мозг.	1		
13	Головной мозг: строение и функции.	1		
14	Органы чувств. Анализаторы. Как действуют органы чувств и анализаторы.	1		
15	Орган зрения и зрительный анализатор.	1		
16	Заболевания и повреждения глаз. <b>Л.Р.</b> Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения.	1		
17	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. <b>П.Р.</b> Определение остроты слуха.	1		
18	Органы осязания, обоняния, вкуса. <b>Л.Р.</b> Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением, а также зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.	2		
19	Опорно-двигательная система. Скелет. Строение, состав и соединение костей. <b>Л.Р.</b> Микроскопическое строение кости.	1		
20	Скелет головы и туловища.	1		

21	Скелет конечностей. <b>П.Р.</b> Выявление плоскостопия (дома)	1		
22	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	1		
23	Мышцы.	1		
24	Работа мышц. <b>П.Р.</b> Утомление при статической и динамической работе.	1		
25	Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.	1		
26	Кровь. Кровообращение. Внутренняя среда. Значение крови и ее состав. <b>Л.Р.</b> Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.	1		
27	Иммунитет.	1		
28	Тканевая совместимость и переливание крови.	1		
29	Строение и работа сердца. Круги кровообращения. <b>П.Р.</b> Опыты, выявляющие природу пульса.	1		
30	Движение лимфы. Движение крови по сосудам.	1		
31	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. <b>П.Р.</b> Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку.	1		
32	Первая помощь при кровотечениях.	1		
33	<b>Дыхательная система.</b> Значение дыхания. Органы дыхания.	1		
34	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.	1		
35	Дыхательные движения. Регуляция дыхания. <b>П.Р.</b> Измерение охвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.	1		
36	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. <b>П.Р.</b> Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе	1		
37	Первая помощь при поражении органов дыхания.	1		
38	<b>Пищеварительная система.</b> Значение пищи и ее состав.	1		
39	Органы пищеварения. <b>Л.Р.</b> Действие ферментов слюны на крахмал	1		
40	Зубы. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1		
41	Регуляция пищеварения. <b>П.Р.</b> Самонаблюдение: определение положения слюнных желез, движение гортани при глотании.	1		
42	Заболевания органов пищеварения.	1		
43	Обмен веществ и энергии. Обменные процессы в организме.	1		

44	Нормы питания.	1	
45	Витамины.	1	
46	<b>Мочевыделительная система и кожа.</b> Строение и функции почек.	1	
47	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.	1	
48	Значение кожи и ее строение. <b>П.Р.</b> Самонаблюдение: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти.	1	
49	Нарушение кожных покровов и повреждения кожи. <b>П.Р.</b> Определение типа кожи с помощью бумажной салфетки	1	
50	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах. <b>П.Р.</b> Определение совместимости шампуня с особенностями местной воды. (дома)	2	
51	<b>Поведение и психика.</b> Общие представления о поведении и психике человека.	1	
52	Врожденные и приобретённые формы поведения.	1	
53	Закономерности работы головного мозга.	1	
54	Биологические ритмы. Сон и его значение.	1	
55	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.	1	
56	Воля и эмоции. Внимание.	1	
57	Психологические особенности личности. <b>П.Р.</b> Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа.	1	
58	<b>Индивидуальное развитие организма.</b> Половая система человека.	1	
59	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путём.	1	
60	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	2	
61	<b>Здоровье. Охрана здоровья человека.</b> Здоровье и образ жизни.	1	
62	О вреде наркотических веществ.	1	
63	Человек – часть живой природы.	1	
64	Уроки обобщающего повторения.	2	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

