

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХОВРИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ВЕШКАЙМСКОГО РАЙОНА, УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

рассмотрено на заседании ШМО
учителей-предметников
Протокол №1 от 29.08.2023 г.
руководитель Железнова А.А. Железнова

Согласовано
замдиректора по УВР
от 29.08.2023 г.
Лисицына С.А. Лисицына

Утверждено
Директор Школы Шутов
Приказ №126 от 29.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
БИОЛОГИИ**

класс
023–2024 учебный год

Автор: Шутов Евгений Федорович

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения *в 7 классе*:

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс (68 ч, + 2 ч – резервное время)

Тема 1. Общие сведения о мире животных (6 ч)

Зоология – система наук о животных. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология. Сходство и различия животных и растений. Разнообразие и значение животных в природе и жизни человека.

Среды жизни. Места обитания-наиболее благоприятные участки жизни. Экологические факторы. Среда обитания – совокупность всех экологических факторов. Взаимосвязи животных в природе. Биоценоз. Пищевые связи. Цепи питания.

Наука систематика. Систематические группы. Прямое и косвенное влияние человека на природу. Красная книга. Заповедники. Краткая история развития биологии. Учёные-биологи.

Экскурсия № 1 «Разнообразие животных в природе».

Тема 2. Строение тела животных (2 ч)

Наука цитология. Строение животной клетки. Сходство и различия животной и растительной клеток.

Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная, их характерные признаки. Органы, системы органов. Типы симметрии.

Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4 ч)

Общая характеристика подцарства Простейшие. Среда обитания, внешнее строение амёбы-протей, разнообразие саркодовых. Класс Жгутиконосцы, среда обитания, передвижение на примере эвглены зелёной. Особенности жизнедеятельности, сочетание признаков животных и растений. Разнообразие жгутиконосцев.

Тип Инфузории, среда обитания, особенности строения и размножения. Разнообразие инфузорий.

Место простейших в живой природе. Простейшие-паразиты, меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими.

Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки». Тема 4. Подцарство Многоклеточные (2 ч)

Общая характеристика многоклеточных. Тип Кишечнополостные. Гидра – одиночный полип. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение, размножение. Особенности уровня организации по сравнению с простейшими.

Класс Гидроидные. Класс Коралловые полипы, жизненные циклы. Класс Сцифоидные, жизненный цикл. Значение в природе и жизни человека.

Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 ч)

Тип Плоские черви, общая характеристика. Класс Ресничные черви, места обитания, черты строения на примере белой планарии. Более высокий уровень организации по сравнению с кишечнополостными. Разнообразие плоских червей. Класс Сосальщикообразные, класс Ленточные черви. Особенности строения и жизненные циклы в связи с паразитическим образом жизни. Профилактика гельминтозов.

Тип Круглые черви, внешнее и внутреннее строение, взаимосвязь с образом жизни.

Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые, места обитания, строение, уровень организации органов чувств свободноживущих кольчатых и паразитических круглых червей. Класс Малощетинковые. Особенности строения в связи с образом жизни. Роль в почвообразовании.

Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость». Тема 6. Тип Моллюски (4 ч)

Общая характеристика: среда обитания, строение и жизнедеятельность, значение моллюсков. Черты сходства и различия моллюсков и кольчатых червей. Класс Брюхоногие, среда обитания, строение, жизнедеятельность. Особенности размножения и развития. Значение в природе и жизни человека.

Класс двусторчатые моллюски. Класс Брюхоногие, среда обитания, строение, жизнедеятельность. Особенности размножения и развития. Значение в природе и жизни человека.

Класс Головоногие, признаки более сложной организации в строении. Значение головоногих моллюсков.

Лабораторная работа № 3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков». Тема 7. Тип Членистоногие (7 ч)

Общая характеристика типа. Класс Ракообразные, среда обитания, особенности строения и размножения на примере речного рака. Разнообразие ракообразных. Значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные, общая характеристика, особенности строения на примере паука-крестовика. Разнообразие и значение паукообразных в природе и жизни человека. Клещи – переносчики заболеваний человека и животных, профилактика энцефалита и чесотки, укусов ядовитыми пауками.

Класс Насекомые, особенности строения, размножение. Типы развития насекомых, роль каждой стадии развития насекомых.

Общественные насекомые. Состав и функции обитателей пчелиной семьи координация. Полезные насекомые. Редкие и охраняемые. Красная книга. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека и животных методы борьбы с насекомыми-вредителями. Значение насекомых в природе и жизни человека.

Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение насекомого». Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные.

Надкласс Рыбы (6 ч)

Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные. Класс Ланцетники, внешнее и внутреннее строение ланцетника, размножение и развитие. Черепные или Позвоночные. Общие признаки.

Надкласс Рыбы, общая характеристика, особенности внешнего строения в связи со средой обитания. Строение конечностей. Органы чувств. Внутреннее строение и размножение рыб, живорождение. Миграции. Черты более высокого уровня организации по сравнению с ланцетником.

Основные систематические группы рыб. Место Кистепёрых рыб в эволюции позвоночных. Промысловые рыбы, прудовые хозяйства, акклиматизация рыб, аквариумные рыбы. Значение рыб в биоценозах и жизни человека.

Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы». Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)

Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Особенности кожного покрова, опорно-двигательная система, системы внутренних органов. Более прогрессивные черты строения земноводных по сравнению с рыбами. Признаки приспособленности к жизни на суше и в воде. Годовой жизненный цикл земноводных, размножение и развитие. Доказательства происхождения.

Современные земноводные, их разнообразие и распространение. Роль земноводных в природных биоценозах и жизни человека. Охрана, Красная книга.

Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч)

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Взаимосвязь внешнего строения и наземного образа жизни. Сходство и отличие строения систем внутренних органов пресмыкающихся и земноводных. Черты приспособленности к наземному образу жизни. Размножение и развитие пресмыкающихся. Забота о потомстве. Зависимость жизненного цикла от температурных условий.

Разнообразие пресмыкающихся. Роль в биоценозах. Охрана редких и исчезающих видов. Древнепресмыкающиеся, причины их вымирания. Доказательства происхождения пресмыкающихся о древних амфибий.

Тема 11. Класс Птицы (9 ч)

Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности к полёту. Типы перьев. Сходство покрова рептилий и птиц. Изменения скелета в связи с полётом. Причины срастания некоторых костей. Особенности мускулатуры, строения внутренних органов, дыхания птиц. Прогрессивные черты строения птиц по сравнению с пресмыкающимися.

Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл. Сезонные явления, брачное поведение, гнездование, кочёвки, миграции.

Систематические группы птиц. Признаки экологических групп, взаимосвязь внешнего строения, типа питания и мест обитания птиц. Значение и охрана птиц. Черты сходства птиц и рептилий.

Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев».

Лабораторная работа № 7 «Строение скелета птицы».

Экскурсия № 2 «Птицы леса /парка/».

Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч)

Общая характеристика, отличительные признаки строения тела. Строение покровов по сравнению с рептилиями. Прогрессивные черты строения и жизнедеятельности. Усложнение строения опорно-двигательной системы и внутренних органов млекопитающих.

Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Забота о потомстве. Изменение численности и её восстановление. Черты сходства млекопитающих с рептилиями, прогрессивные черты строения. Происхождение млекопитающих, разнообразие: отряды плацентарных.

Экологические группы млекопитающих. Происхождение домашних животных, животноводство. Редкие и исчезающие млекопитающие, их охрана.

Лабораторная работа № 8 «Строение скелета млекопитающих».

Экскурсия № 3 «Разнообразие млекопитающих (зоопарк или краеведческий музей)».

Тема 13. Развитие животного мира на Земле (4 ч)

Доказательства эволюции животного мира. Изучение ископаемых останков, особенностей индивидуального развития как доказательства эволюции. Основные положения учения Ч. Дарвина. Этапы эволюции животного мира. Уровни организации жизни. Состав биоценоза, цепи питания и превращение энергии. Экосистема, биогеоценоз, биосфера. Деятельность В.И. Вернадского, учение о биосфере, функции вещества в биосфере.

Экскурсия № 4 «Жизнь природного сообщества весной».

Учебно – тематическое планирование

№	Название раздела			Количество	Количество
п/п				часов	часов
				/программа	/рабочая
				Пономарёвой/	программа/
1.	Общие сведения о мире животных			6	6
2.	Строение тела животных			2	2
3.	Подцарство Одноклеточные	Простейшие	или	4	4
4.	Подцарство Многоклеточные			2	2
5.	Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви			5	5
6.	Тип Моллюски			4	4
7.	Тип Членистоногие			7	7
8.	Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы			6	6
9.	Класс Земноводные или Амфибии			4	4
10.	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии			4	4
11.	Класс Птицы			9	9
12.	Класс Млекопитающие или Звери			10	10
13.	Развитие животного мира на Земле			4	4
14.	Контроль знаний			3	1
Итого:				70 ч	70 ч

Лабораторные работы:

1. «Строение и передвижение инфузории туфельки».
2. «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».
3. «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».
4. «Внешнее строение насекомого».
5. «Внешнее строение и особенности передвижения рыб».
6. «Внешнее строение птиц. Строение перьев».
7. «Строение скелета птицы».
8. «Строение скелета млекопитающих».

Экскурсии:

1. «Разнообразие животных в природе».
2. «Птицы леса /парка/».
3. «Экологические группы млекопитающих».
4. «Жизнь природного сообщества».

Форма контроля ЗУН: контрольный тест.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема программы	Кол -во час ов	№ п/ п	Тема урока	дата по план у	дата по факту	Использование оборудования
Общие сведения о мире животных	6	1.	Зоология – наука о животных			Оборудование центра «Точка роста»
		2.	Животные и окружающая среда			Оборудование центра «Точка роста»
		3.	Классификация животных и основные систематические группы			Оборудование центра «Точка роста»
		4.	Влияние человека на животных			Оборудование центра «Точка роста»
		5.	Краткая история развития зоологии			Оборудование центра «Точка

					роста»
		6.	Разнообразие животных в природе /экскурсия/	1	Оборудование центра «Точка роста»
Строение тела животных	2	7.	Клетка		Оборудование центра «Точка роста»
		8.	Ткани, органы, системы органов		Оборудование центра «Точка роста»
Подцарство Простейшие или Одноклеточные	4	9.	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые		Оборудование центра «Точка роста»
		10.	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы		Оборудование центра «Точка роста»
		11.	Тип Инфузории. Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории туфельки»	1	Оборудование центра «Точка роста»
		12.	Значение простейших		Оборудование

						центра «Точка роста»
Подцарство Многочелюстные	2	13.	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность.			Оборудование центра «Точка роста»
		14.	Разнообразие Кишечнополостных			Оборудование центра «Точка роста»
Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	5	15.	Тип Плоские черви. Общая характеристика			Оборудование центра «Точка роста»
		16.	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики			Оборудование центра «Точка роста»
		17.	Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика			Оборудование центра «Точка роста»
		18.	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые			Оборудование центра «Точка роста»

		19.	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые. Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость»	1		Оборудование центра «Точка роста»
Тип Моллюски	4	20.	Общая характеристика типа Моллюски			Оборудование центра «Точка роста»
		21.	Класс Брюхоногие моллюски			Оборудование центра «Точка роста»
		22.	Класс Двустворчатые моллюски. Лабораторная работа № 3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»	1		Оборудование центра «Точка роста»
		23.	Класс Головоногие моллюски			Оборудование центра «Точка роста»
Тип Членистоногие	7	24.	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные			Оборудование центра «Точка роста»

						роста»
		25.	Класс Паукообразные			Оборудование центра «Точка роста»
		26.	Класс Насекомые. Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение насекомого»	1		Оборудование центра «Точка роста»
		27.	Типы развития насекомых			Оборудование центра «Точка роста»
		28.	Общественные насекомые – пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых			Оборудование центра «Точка роста»
		29.	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека			Оборудование центра «Точка роста»
		30.	Обобщающий урок по темам 1-7 /Промежуточная диагностика/			Оборудование центра «Точка роста»
	Тип Хордовые.	6	31.	Хордовые. Бесчерепные – примитивные формы		Оборудование центра «Точка

Бесчерепны					роста»
е. Надкласс		32.	Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение.	1	Оборудование
Рыбы			Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыб»		центра «Точка
					роста»
		33.	Внутреннее строение рыб		Оборудование
					центра «Точка
					роста»
		34.	Размножение рыб		Оборудование
					центра «Точка
					роста»
		35.	Основные систематические группы рыб		Оборудование
					центра «Точка
					роста»
		36.	Промысловые рыбы, их использование и охрана		Оборудование
					центра «Точка
					роста»
Класс Земноводны е или	4	37.	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика		Оборудование центра «Точка роста»

Амфибии		38.	Строение и деятельность внутренних органов земноводных			Оборудование центра «Точка роста»
		39.	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных			Оборудование центра «Точка роста»
		40.	Разнообразие и значение земноводных			Оборудование центра «Точка роста»
Класс	4	41.	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.			Оборудование центра «Точка роста»
Пресмыкающиеся или			Общая характеристика			
Рептилии			42.			
		43.	Разнообразие пресмыкающихся			Оборудование центра «Точка роста»
		44.	Значение пресмыкающихся и их происхождение			Оборудование центра «Точка роста»

Класс	9	45.	Общая характеристика	1		Оборудование
Птицы			класса. Внешнее строение птиц.			центра «Точка
			Лабораторная работа №			роста»
			6 «Внешнее строение			
			птиц. Строение перьев»			
		46.	Опорно-двигательная	1		Оборудование
			система птиц.			центра «Точка
			Лабораторная работа №			роста»
			7 «Строение скелета			
			птицы»			
		47.	Внутреннее строение			Оборудование
			птиц			центра «Точка
						роста»
		48.	Размножение и развитие			Оборудование
			птиц			центра «Точка
						роста»
		49.	Годовой жизненный			Оборудование
			цикл и сезонные			центра «Точка
			явления в жизни птиц			роста»
		50.	Разнообразие птиц			Оборудование
						центра «Точка
						роста»
		51.	Значение и охрана птиц.			Оборудование
			Происхождение птиц			центра «Точка

					роста»
		52.	Птицы родного края		Оборудование центра «Точка роста»
		53.	Птицы леса /парка/ экскурсия	1	Оборудование центра «Точка роста»
Класс	10	54.	Общая характеристика		Оборудование
Млекопитающие или					центра «Точка роста»
Звери		55.	Внутреннее строение млекопитающих. Лабораторная работа № 8 «Строение скелета млекопитающих»	1	Оборудование центра «Точка роста»
		56.	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл		Оборудование центра «Точка роста»
		57.	Происхождение и разнообразие млекопитающих		Оборудование центра «Точка роста»
		58.	Высшие, или Плацентарные, звери: насекомоядные и		Оборудование центра «Точка роста»

			рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные			роста»
		59.	Высшие, или Плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парно- и непарнокопытные, хоботные			Оборудование центра «Точка роста»
		60.	Высшие, или Плацентарные, звери: приматы			Оборудование центра «Точка роста»
		61.	Экологические группы млекопитающих. Экскурсия № 3 в зоологический музей		1	Оборудование центра «Точка роста»
		62.	Значение млекопитающих для человека			Оборудование центра «Точка роста»
		63.	Обобщающий урок по теме «Класс Млекопитающие»			Оборудование центра «Точка роста»
Развитие животного мира на	4+1	64.	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина			Оборудование центра «Точка роста»
Земле		65.	Развитие животного			Оборудование

			мира на Земле			центра «Точка роста»
		66.	Современный мир живых организмов. Биосфера.			Оборудование центра «Точка роста»
		67.	Итоговый контроль по курсу биологии 7 класса			Оборудование центра «Точка роста»
		68.	Экскурсия № 4 «Жизнь природного сообщества»		1	Оборудование центра «Точка роста»
Итого:		68 ч+ 2 ч	Обобщение и контроль знаний	8	4	