

МОУ Ховринская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей Мель-Железнова А.А.  
Протокол № 1  
от «18» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Лисицына С.А.  
«19» августа 2023 г.



**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета Технология

Класс 7

Уровень общего образования основная школа

Учитель Новикова Наталья Владимировна

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану

всего 68 часов в год; в неделю 2 часа.

Составлена на основе Технология: примерные рабочие программы 5-9 класс, авт. сост. В.М. Казакевич и др. М.: Просвещение 2020

Просвещение 2020

Учебник Технология 7 класс В.М. Казакевич и др. под редакцией В.М. Казакевича – М. Просвещение 2021-176с.  
(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил (а) Новикова Н.В.

Новикова Н.В.

## **Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Технология» 7 класс**

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико - технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико - ориентированного обучения и системно деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

### **Задачами курса технологии являются:**

\*овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

\*овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности; \*формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений; \*формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий; \*развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом курс «Технология» изучается по два часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение технологии в 7 классе составит 68 часов.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» для обучающихся 7 класса**

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным, метапредметным результатам, предметным и требования индивидуализации обучения.

### **Личностные результаты:**

• В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

• проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

#### **2) гражданского и духовно - нравственного воспитания:**

• готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

• осознание важности морально - этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

#### **3) эстетического воспитания:**

\*восприятие эстетических качеств предметов труда;  
\*умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;  
\*понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно - прикладном искусстве;  
\* осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

#### **4) ценности научного познания и практической деятельности:**

\*осознание ценности науки как фундамента технологий;  
\*развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

#### **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

\*осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

\*умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

#### **б) трудового воспитания:**

\*уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе; готовность к активному участию в решении возникающих практических

трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; умение ориентироваться в мире современных профессий;

\*умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

#### **7)экологического воспитания:**

\*воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

\* осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

### **Метапредметные результаты.**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия Базовые логические действия:**

\*выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотвор

\*устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

\* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

\*выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

\*самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

#### **Базовые исследовательские действия:**

\*использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

\*опытным путём изучать свойства различных материалов;

\*овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

\*строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

\*уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

\*уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### **Работа с информацией:**

\*выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

\* понимать различие между данными, информацией и знаниями;

\*владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

\*владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

### **Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:**

\*уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

\*уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

\*делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

\*давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

\*объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

\*вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

### **Умения принятия себя и других:**

\*признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

\*в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

\*в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

\*в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

\*в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

#### **Совместная деятельность:**

\*понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково - символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

\*уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности; владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

\*уметь распознавать некорректную аргументацию.

### **Предметные результаты:**

*Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):*

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;
- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
- характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;
- может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
- может охарактеризовать основы рационального питания.

#### ***Технические результаты:***

- выполняет элементарные технологические расчеты;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;
- получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;
- создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);
- анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;
- использует различные информационно - технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;
- применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
- объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
- знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
- характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
- применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно - сборочных работ;
- характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
- характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
- имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
- характеризует основные технологии производства продуктов питания;
- получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

#### ***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

- использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
- самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
- использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

### **Содержание рабочей программы по предмету «Технология» для 7 класса**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные изучаемые вопросы темы</b>
	Создание новых идей при помощи метода фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте	5	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Способы представления технической и технологической информации. Технологическая карта. Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа
	Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии	4	Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых на производстве. Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных

			производственных технологий. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам
	Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда	4	Цикл жизни технологии. Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса
	Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели	7	Конструкции. Основные характеристики конструкций. Простые механизмы как часть технологических систем. Построение модели механизма, состоящего из 4–5 простых механизмов, по кинематической схеме
	Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки материалов	10	Материальные технологии. Технологии получения материалов. Разработка и изготовление материального продукта. Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочих мест и их функций. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся
	Характеристики основных пищевых продуктов,	11	Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Хранение продовольственных и непродовольственных



	<p>используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления. Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы</p>		<p>продуктов. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Разработка и изготовление материального продукта</p>
	<p>Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля</p>	<p>6</p>	<p>Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и её развитие. Освещение и освещённость, нормы освещённости в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища. Электрическая схема. Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещённости и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат</p>
	<p>Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для</p>	<p>4</p>	<p>Информационные технологии. Современные информационные технологии. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Способы представления технической и технологической информации. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму</p>

	получения новой информации		
	<p>Грибы. Их значение в природе и жизни человека.</p> <p>Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов.</p> <p>Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок. Безопасные технологии сбора и заготовки грибов</p>	5	<p>Технологии сельского хозяйства. Автоматизация производства. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся</p>
	<p>Корма для животных. Состав кормов и их питательность.</p> <p>Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача их животным</p>	7	<p>Технологии сельского хозяйства. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся</p>
	<p>Социальные технологии.</p> <p>Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Составление программы изучения потребностей</p>	6	<p>Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью</p>

**Поурочно - тематическое планирование по предмету «Технология» для 7 класса**

№ п/п	Название темы, тема урока	Кол-во час.	Виды и формы контроля
	<b>Введение в предмет "Технология"</b>	<b>1</b>	Вводный. Обсуждение, наблюдение содержания обучения
	<b>Методы и средства творческой и проектной деятельности</b>	<b>5</b>	
	Создание новых идей методом фокальных объектов	1	Текущий. Наблюдение учителя обучения, контроль выполнения
	Техническая документация в проекте	1	Текущий. Наблюдение учителя обучения, контроль выполнения
	Конструкторская документация	1	Текущий. Наблюдение учителя обучения, контроль выполнения
	Технологическая документация в проекте	1	Текущий. Наблюдение учителя обучения, контроль выполнения
	Творческий проект "Сувенир"	1	Тематический. Наблюдение содержания обучения, контроль
	<b>Производство</b>	<b>4</b>	
	Современные средства ручного труда	1	Текущий. Наблюдение учителя обучения, контроль выполнения
	Средства труда современного производства	1	Текущий. Наблюдение учителя обучения, контроль выполнения
	Агрегаты и производственные линии	1	Текущий. Наблюдение учителя обучения, контроль выполнения
	Творческий проект "Буклет"	1	Тематический. Наблюдение содержания обучения, контроль
	<b>Технология</b>	<b>4</b>	
	Культура производства	1	Текущий. Наблюдение учителя обучения, контроль выполнения
	Технологическая культура производства.	1	Текущий. Наблюдение учителя обучения, контроль выполнения
	Культура труда	1	Текущий. Наблюдение учителя обучения, контроль выполнения
	Творческий проект "Домашнее рабочее место"	1	Тематический. Наблюдение содержания обучения, контроль
	<b>Техника</b>	<b>7</b>	
	Двигатели. Воздушные двигатели.	1	Текущий. Наблюдение учителя обучения, контроль выполнения
	Гидравлические двигатели.	1	Текущий. Наблюдение учителя обучения, контроль выполнения
	Паровые двигатели.	1	Текущий. Наблюдение учителя

			обучения, контроль выполнения
	Тепловые машины внутреннего сгорания.	1	Текущий. Наблюдение учителя обучения, контроль выполнения
	Реактивные и ракетные двигатели.	1	Текущий. Наблюдение учителя обучения, контроль выполнения
	Электрические двигатели	1	Текущий. Наблюдение учителя обучения, контроль выполнения
	Творческий проект "Двигатель"	1	Тематический. Наблюдение содержания обучения, контроль
	<b>Технологии получения обработки, преобразования и использования материалов</b>	<b>10</b>	
	Производство металлов.	1	Текущий. Наблюдение учителя обучения, контроль выполнения
	Производство древесных материалов.	1	Текущий. Наблюдение учителя обучения, контроль выполнения
	Производство синтетических материалов и пластмасс.	1	Текущий. Наблюдение учителя обучения, контроль выполнения
	Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве	1	Текущий. Наблюдение учителя обучения, контроль выполнения
	Свойства искусственных волокон	1	Текущий. Наблюдение учителя обучения, контроль выполнения
	Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием	1	Текущий. Наблюдение учителя обучения, контроль выполнения
	Производственные технологии пластического формования материалов	1	Текущий. Наблюдение учителя обучения, контроль выполнения
	Физико-химические и термические технологии обработки материалов	1	Текущий. Наблюдение учителя обучения, контроль выполнения
	Этапы творческого проекта "Изделие из пластичного материала папье-маше"	1	Тематический. Наблюдение содержания обучения, контроль
	Творческий проект "Изделие из пластичного материала папье-маше"	1	Тематический. Наблюдение содержания обучения, контроль
	<b>Технология приготовления мучных изделий</b>	<b>5</b>	
	Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста	1	Текущий. Наблюдение учителя обучения, контроль выполнения
	Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности.	1	Текущий. Наблюдение учителя обучения, контроль выполнения
	Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления	1	Текущий. Наблюдение учителя обучения, контроль выполнения
	Этапы творческого проекта "Кулинарная книга. Мучные изделия"	1	Тематический. Наблюдение содержания обучения, контроль
	Творческий проект "Кулинарная книга. Мучные изделия"	1	Тематический. Наблюдение содержания обучения, контроль
	<b>Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов</b>	<b>6</b>	
	Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы.	1	Текущий. Наблюдение учителя обучения, контроль выполнения

	Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы.	1	Текущий. Наблюдение учителя обучения, контроль выполнения
	Морепродукты	1	Текущий. Наблюдение учителя обучения, контроль выполнения
	Рыбные консервы и пресервы	1	Текущий. Наблюдение учителя обучения, контроль выполнения
	Этапы творческого проекта "Кулинарная книга. Блюда из рыбы и морепродуктов"	1	Тематический. Наблюдение содержания обучения, контроль
	Творческий проект "Кулинарная книга. Блюда из рыбы и морепродуктов"	1	Тематический. Наблюдение содержания обучения, контроль
	<b>Технология получения, преобразования и использования энергии</b>	<b>4</b>	
	Энергия магнитного поля	1	Текущий. Наблюдение учителя обучения, контроль выполнения
	Энергия электрического тока	1	Текущий. Наблюдение учителя обучения, контроль выполнения
	Энергия электромагнитного поля	1	Текущий. Наблюдение учителя обучения, контроль выполнения
	Творческий проект "Учебный стенд"	1	Тематический. Наблюдение содержания обучения, контроль
	<b>Технология получения, обработки и использования информации</b>	<b>5</b>	
	Источники и каналы получения информации	1	Текущий. Наблюдение учителя обучения, контроль выполнения
	Метод наблюдения в получении новой информации.	1	Текущий. Наблюдение учителя обучения, контроль выполнения
	Технические средства проведения наблюдений	1	Текущий. Наблюдение учителя обучения, контроль выполнения
	Опыты или эксперименты для получения новой информации	1	Текущий. Наблюдение учителя обучения, контроль выполнения
	Творческий проект "Развитие и поведение домашнего животного(растения)"	1	Тематический. Наблюдение содержания обучения, контроль
	<b>Технология растениеводства</b>	<b>7</b>	
	Грибы, их значение в природе и жизни человека.	1	Текущий. Наблюдение учителя обучения, контроль выполнения
	Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов.	1	Текущий. Наблюдение учителя обучения, контроль выполнения
	Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов.	1	Текущий. Наблюдение учителя обучения, контроль выполнения
	Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенки	1	Текущий. Наблюдение учителя обучения, контроль выполнения
	Безопасные технологии сбора и заготовки грибов	1	Текущий. Наблюдение учителя обучения, контроль выполнения
	Этапы творческого проекта "Домашняя грибная ферма"	1	Тематический. Наблюдение содержания обучения, контроль
	Творческий проект "Домашняя грибная ферма"	1	Тематический. Наблюдение содержания обучения, контроль
	<b>Кормление животных как основа</b>	<b>6</b>	

	<b>технологии их выращивания и преобразования в интересах человека</b>		
	Корма для животных.	1	Текущий. Наблюдение учителя обучения, контроль выполнения
	Состав кормов и их питательность.	1	Текущий. Наблюдение учителя обучения, контроль выполнения
	Составление рационов кормления.	1	Текущий. Наблюдение учителя обучения, контроль выполнения
	Подготовка кормов к скармливанию и раздача их животным	1	Текущий. Наблюдение учителя обучения, контроль выполнения
	Этапы творческого проекта "Рацион питания домашних животных"	1	Тематический. Наблюдение содержания обучения, контроль
	Творческий проект "Рацион питания домашних животных"	1	Тематический. Наблюдение содержания обучения, контроль
	<b>Социальные технологии</b>	<b>4</b>	
	Назначение социологических исследований.	1	Текущий. Наблюдение учителя обучения, контроль выполнения
	Технология опроса: анкетирование	1	Текущий. Наблюдение учителя обучения, контроль выполнения
	Технология опроса: интервью	1	Текущий. Наблюдение учителя обучения, контроль выполнения
	Обобщающий урок по курсу Технологии за 7 класс	1	Итоговый
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

**Поурочно - тематическое планирование по предмету «Технология» для 7 класса**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы, тема урока</b>	<b>Кол-во час.</b>	<b>План</b>
	<b>Введение в предмет "Технология"</b>	<b>1</b>	
	<b>Методы и средства творческой и проектной деятельности</b>	<b>5</b>	
	Создание новых идей методом фокальных объектов	1	
	Техническая документация в проекте	1	
	Конструкторская документация	1	
	Технологическая документация в проекте	1	
	Творческий проект "Сувенир"	1	
	<b>Производство</b>	<b>4</b>	
	Современные средства ручного труда	1	
	Средства труда современного производства	1	

Агрегаты и производственные линии	1	
Творческий проект "Буклет"	1	
<b>Технология</b>	<b>4</b>	
Культура производства	1	
Технологическая культура производства.	1	
Культура труда	1	
Творческий проект "Домашнее рабочее место"	1	
<b>Техника</b>	<b>7</b>	
Двигатели. Воздушные двигатели.	1	
Гидравлические двигатели.	1	
Паровые двигатели.	1	
Тепловые машины внутреннего сгорания.	1	
Реактивные и ракетные двигатели.	1	
Электрические двигатели	1	
Творческий проект "Двигатель"	1	
<b>Технологии получения обработки, преобразования и использования материалов</b>	<b>10</b>	
Производство металлов.	1	
Производство древесных материалов.	1	
Производство синтетических материалов и пластмасс.	1	
Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве	1	
Свойства искусственных волокон	1	
Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием	1	
Производственные технологии пластического формования материалов	1	
Физико-химические и термические технологии обработки материалов	1	
Этапы творческого проекта "Изделие из пластичного материала папье-маше"	1	
Творческий проект " Изделие из пластичного материала папье-маше"	1	
<b>Технология приготовления мучных изделий</b>	<b>5</b>	
Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста	1	
Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности.	1	
Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления	1	
Этапы творческого проекта "Кулинарная книга. Мучные изделия"	1	
Творческий проект "Кулинарная книга. Мучные изделия"	1	

	<b>Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов</b>	<b>6</b>	
	Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы.	1	
	Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы.	1	
	Морепродукты	1	
	Рыбные консервы и пресервы	1	
	Этапы творческого проекта "Кулинарная книга. Блюда из рыбы и морепродуктов"	1	
	Творческий проект "Кулинарная книга. Блюда из рыбы и морепродуктов"	1	
	<b>Технология получения, преобразования и использования энергии</b>	<b>4</b>	
	Энергия магнитного поля	1	
	Энергия электрического тока	1	
	Энергия электромагнитного поля	1	
	Творческий проект "Учебный стенд"	1	
	<b>Технология получения, обработки и использования информации</b>	<b>5</b>	
	Источники и каналы получения информации	1	
	Метод наблюдения в получении новой информации.	1	
	Технические средства проведения наблюдений	1	
	Опыты или эксперименты для получения новой информации	1	
	Творческий проект "Развитие и поведение домашнего животного(растения)"	1	
	<b>Технология растениеводства</b>	<b>7</b>	
	Грибы, их значение в природе и жизни человека.	1	
	Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов.	1	
	Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов.	1	
	Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенки	1	
	Безопасные технологии сбора и заготовки грибов	1	
	Этапы творческого проекта "Домашняя грибная ферма"	1	
	Творческий проект "Домашняя грибная ферма"	1	
	<b>Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека</b>	<b>6</b>	
	Корма для животных.	1	
	Состав кормов и их питательность.	1	
	Составление рационов кормления.	1	



	Подготовка кормов к скармливанию и раздача их животным	1	
	Этапы творческого проекта "Рацион питания домашних животных"	1	
	Творческий проект "Рацион питания домашних животных"	1	
	<b>Социальные технологии</b>	<b>4</b>	
	Назначение социологических исследований.	1	
	Технология опроса: анкетирование	1	
	Технология опроса: интервью	1	
	Обобщающий урок по курсу Технологии за 7 класс	1	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	