

**МОУ Ховринская основная общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Руководитель ШМО  
Блинова Г.А.  
Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
Наумова И.И.  
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ Ховринская ООШ  
Шутов Е.Ф.  
Приказ от 29 августа 2024 г. №98



**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета Алгебра

Класс 8-9

Уровень общего образования основная общая

Учитель Наумова Ирина Игоревна

Срок реализации программы, учебный год 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану : 8 класс- 102 часов ( 3 часа в неделю), 9 класс – 102 часов (3 часа в неделю).Программа составлена на основе: Рабочая программа опирается на учебник **С.М. Никольского**:Алгебра, 8 класс, 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/( С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников и др.) - 5 издание, . М.: Просвещение , 2018.

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ Наумова Ирина Игоревна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием

представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 8 КЛАСС

### **Числа и вычисления**

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

### **Алгебраические выражения**

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

### **Уравнения и неравенства**

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

### **Функции**

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = 1/x$ . Графическое решение уравнений и систем уравнений.

## 9 КЛАСС

### **Числа и вычисления**

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

### **Уравнения и неравенства**

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

### **Функции**

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций:  $y = kx$ ,  $y = kx + b$ ,  $y = k/x$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$  и их свойства.

### **Числовые последовательности и прогрессии**

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой  $n$ -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$  членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

### 1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

### 2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

### 3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

### 4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

### 5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

## **б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

## **7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

## **8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;



- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения

- в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
  - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
  - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
  - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Функции**

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции  $y = |x|$ .

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

## **Алгебраические выражения**

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

## **Уравнения и неравенства**

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

## **Функции**

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

$y = k/x$ ,  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = |x|$ ,  $y = \sqrt{x}$ , описывать свойства числовой функции по её графику.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

## **Числа и вычисления**

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

## **Уравнения и неравенства**

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

## **Функции**

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида:  $y = kx$ ,  $y = kx + b$ ,  $y = k/x$ ,  $y = ax^2 + bx + c$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$ , в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

## **Числовые последовательности и прогрессии**

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$  членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

## 8 КЛАСС

№	Название темы	Кол-во часов
1	Простейшие функции и графики	33
2	Квадратные и рациональные уравнения	35
3	Линейная и квадратичная функции	25
4	Системы рациональных уравнений	28
5	Повторение	15

## 9 КЛАСС

№	Название темы	Кол-во часов
1	Неравенства и их системы.	36
2	Степень числа.	22
3	Последовательности.	22
4	Тригонометрические формулы	30
5	Элементы приближенных вычислений, статистики, комбинаторики и теории вероятностей.	17
6	Повторение курса 7-9 классов.	10

## 8 КЛАСС

№п	Название темы	Кол-во Часов	дата	
			Факт.	Реал.
<b>Простейшие функции. Квадратные корни 33 ч</b>				
п.1.1	Числовые неравенства.	2 часа		
п.1.2	Координатная ось.	1 час		
п.1.3	Множества чисел.	2 часа		
п.1.4	Декартова система координат на плоскости.	1 час		
п.1.5	Понятие функции.	2 часа		
п.1.6	Понятие графика функции.	1 час		
	Решение задач «Функции и графики»	1 час		
п.2.1	Функция $y=x$ и ее график.	2 часа		
п.2.2	Функция $y=x^2$ .	1 час		
п.2.3	График функции $y=x^2$ .	2 часа		
п.2.4	Функция $y=1/x$ ( $x>0$ )	1 час		
п.2.5	График функции $y=1/x$ .	2 часа		
	Решение задач «Простейшие функции»с/р	2 часа		
	Решение задач «Простейшие функции»			
<b>№1</b>	<b>Контрольная работа «Простейшие функции».</b>	<b>1 час</b>		
п.3.1	Понятие квадратного корня.	2 часа		
п.3.2	Арифметический квадратный корень.	2 часа		
п.3.3	Квадратный корень из натурального числа.	1 час		
п.3.4*	Приближенное вычисление квадратных корней.	1 час		
п.3.5	Свойства арифметических квадратных корней.	3 часа		
	Решение задач «Квадратные корни»	2 часа		
<b>№2</b>	<b>Контрольная работа «Квадратные корни»</b>	<b>1 час</b>		
	<b>Квадратные и рациональные уравнения» 35 ч</b>			
п.4.1	Квадратный трехчлен.	2 часа		
п.4.2	Понятие квадратного уравнения.	2 часа		
п.4.3	Неполное квадратное уравнение.	2 часа		
п.4.4	Решение квадратного уравнения общего вида.	3 часа		
п.4.5	Приведенное квадратное уравнение.	2 часа		
п.4.6	Теорема Виета.	2 часа		
п.4.7	Применение квадратных уравнений к решению задач.	2 часа		
	Решение задач «Квадратные уравнения».	3 часа		



<b>№3</b>	<b>Контрольная работа «Квадратные уравнения».</b>	<b>1 час</b>		
п.5.1	Понятие рационального уравнения.	1 час		
п.5.2	Биквадратное уравнение.	2 часа		
п.5.3	Распадающиеся уравнения.	2 часа		
п.5.4	Уравнение, одна часть которого алгебраическая дробь, а другая равна нулю.	2 часа		
п.5.5	Решение рациональных уравнений.	2 часа		
п.5.6	Решение задач при помощи рациональных уравнений.	2 часа		
п.5.7*	Решение рациональных уравнений при помощи замены неизвестного.	1 час		
доп. к гл 2	Разложение многочленов на множители и решение уравнений.	1 час		
	<i>Решение задач «Рациональные уравнения».с\р</i>	2 часа		
<b>№4</b>	<b>Контрольная работа «Рациональные уравнения».</b>	<b>1 час</b>		
	<b>Линейная и квадратичная функции</b> <b>25 ч</b>			
п.6.1	Прямая пропорциональная зависимость.	2 часа		
п.6.2	График функции $y=kx$ .	2 часа		
п.6.3	Линейная функция и её график.	2 часа		
п.6.4	Равномерное движение.	1 час		
п.6.5*	Функция $y= x $ и её график.	1 час		
п.7.1	Функция $y=ax^2$ ( $a>0$ ).	2 часа		
п.7.2	Функция $y=ax^2$ ( $a\neq 0$ ).	2 часа		
п.7.3	Функция $y=a(x-x_0)^2+y_0$ .	3 часа		
п.7.4	График квадратичной функции.	4 часа		
§8	Функция $y = \frac{k}{x-x_0} + y_0$ .	2 часа		
§8	График функции $y = \frac{k}{x-x_0} + y_0$ .			
	Решение задач «Линейная и квадратичные функции».	3 часа		
	Решение задач «Линейная и квадратичные функции». с/р	1 час		
	Решение задач «Линейная и квадратичные функции».	1 час		
<b>№5</b>	<b>Контрольная работа «Линейная и квадратичные функции».</b>	<b>1 час</b>		
	<b>Системы рациональных уравнений</b> <b>28 ч</b>			
п.9.1	Понятие системы рациональных уравнений.	1 час		
п.9.2	Системы уравнений первой и второй степени.	3 часа		

п.9.3	Решение задач при помощи систем уравнений первой и второй степени.	3 часа		
п.9.4	Системы рациональных уравнений.	1 часа		
п.9.5	Решение задач при помощи систем рациональных уравнений.	3 часа		
п.9.6*	Решение уравнений в целых числах.	1 час		
п.10.1	Графический способ решения систем двух уравнений первой степени с двумя неизвестными.	2 часа		
п.10.2	Графический способ исследования системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными.	1 час		
п.10.3	Решение систем уравнений первой и второй степени графическим способом.	2 часа		
п.10.4	Примеры решения уравнений графическим способом.	2 часа		
	<i>Решение задач «Системы рациональных уравнений».</i>	4 часа		
<b>№6</b>	<b><i>Контрольная работа «Системы рациональных уравнений».</i></b>	<b>1 час</b>		
доп. к гл 4	Вероятность события.	2 часа		
	Вероятность события.	1 час		
	Перестановки.	1 час		
	Размещения и сочетания.	1 час		
	<b>Повторение 15 ч</b>			
1.	Квадратные корни.	1 час		
2.	Квадратные уравнения.	2 часа		
3.	Рациональные уравнения.	2 часа		
4.	Решение задач с помощью уравнений.	3 часа		
4.	Решение задач с помощью уравнений.	1 час		
5.	Линейная функция.	2 часа		
6.	Квадратичная функция.	2 часа		
7.	Системы рациональных уравнений.	2 часа		
<b>№7</b>	<b><i>Итоговая контрольная работа.</i></b>	<b>1 час</b>		
2.	Квадратные уравнения.	1 час		
3.	Рациональные уравнения.	1 час		
4.	Решение задач с помощью уравнений.	1 час		
5.	Линейная функция.	1 час		
6.	Квадратичная функция.	1 час		
7.	Системы рациональных уравнений.	1 час		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока, тип урока	Количество во часов	дата	
			Факт.	Реал.
	<b>Повторение</b> <b>3 ч</b>			
1	Повторение. Преобразование выражений	1		
2	Повторение. Функции	1		
3	Повторение. Решение уравнений	1		
	<b>Неравенства и их системы</b> <b>36 ч</b>			
1.1	Неравенства первой степени с одним неизвестным	3		
1.2	Применение графиков к решению неравенств первой степени с одним неизвестным	1		
1.3	Применение графиков к решению неравенств первой степени с одним неизвестным	2		
1.4	Линейные неравенства с одним неизвестным	3		
1.5	Системы линейных неравенств с одним неизвестным	3		
1.6	Неравенства, содержащие неизвестную под знаком модуля	3		
1.7	Понятие неравенства второй степени с одним неизвестным	3		
1.8	Неравенства второй степени с положительным дискриминантом	3		
	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Системы линейных неравенств с одним неизвестным. Неравенства второй степени с одним неизвестным».</b>	2		
1.9	Метод интервалов	3		
1.10	Решение рациональных неравенств	3		
1.11	Системы рациональных неравенств	3		
1.12	Нестрогие неравенства	3		
1.13	Замена неизвестного при решении неравенств	1		
	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Неравенства и их системы».</b>	1		
	<b>Степень числа</b> <b>22 ч</b>	2		
2.1	Свойства и график функции $y=x^n$ $x \geq 0$	2		
2.2	Свойства и график функции $y=x^{2n}$ и $y=x^{2n+1}$	2		
2.3	Понятие корня степени $n$	2		
2.4	Корни четной и нечетной степеней	2		
2.5	Арифметический корень степени $n$	2		
2.6	Свойства корней степени $n$	2		
2.7	Функция $y=\sqrt[n]{x}$ , $x \geq 0$	2		
2.8	Корень степени $n$ из натурального числа	2		
	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Степень числа»</b>	1		
2.9	Иррациональные уравнения	1		
2.10	Понятие и свойства степени с рациональным показателем	1		

	Полугодовая, (аттестационная) административная контрольная работа	1		
	<b>Последовательности</b> <b>22 ч</b>			
3.1	Понятие числовой последовательности	2		
3.2	Свойства числовых последовательностей	2		
3.3	Понятие арифметической прогрессии	2		
3.4	Сумма первых $n$ членов арифметической прогрессии	2		
3.5	Арифметическая прогрессия, Обобщение	2		
	Контрольная работа № 4 по теме: «Арифметическая прогрессия»	2		
3.6	Понятие геометрической прогрессии.	2		
3.7	Сумма первых $n$ членов геометрической прогрессии	2		
3.8	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	2		
3.9	Геометрическая прогрессия, Обобщение	2		
	Контрольная работа № 5 по теме: «Геометрическая прогрессия»	2		
	<b>Тригонометрические формулы</b> <b>30 ч</b>			
4.1	Понятие угла	2		
4.2	Градусная мера угла	2		
4.3	Радианная мера угла	2		
4.4	Определение синуса и косинуса угла	3		
4.5	Основные формулы для синуса и косинуса угла	2		
4.6	Тангенс и котангенс угла	3		
	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Синус, косинус, тангенс и котангенс угла»</b>	1		
4.7	Косинус суммы и разности двух углов	2		
4.8	Формулы для дополнительных углов	2		
4.9	Синус суммы и синус разности двух углов	2		
4.10	Сумма и разность синусов и косинусов	2		
4.11	Формулы для двойных и половинных углов	3		
4.12	Произведение синусов и косинусов	3		
	<b>Контрольная работа № 7 по теме: «Тригонометрические формулы»</b>	1		

	<b>Элементы приближенных вычислений, статистики, комбинаторики и теории вероятностей 17 ч</b>			
5.1	Абсолютная погрешность приближения	1		
5.2	Относительная погрешность приближения	1		
5.3	Приближения суммы и разности	1		
5.4	Способы представления числовых данных	1		
5.5	Характеристики числовых данных	1		
5.6	Комбинаторные правила	2		
5.7	Перестановки	1		
5.8	Размещения	1		
5.9	Сочетания	1		
5.10	Случайные события	1		
5.11	Вероятность случайного события	1		
5.12	Сумма, произведение и разность случайных событий	2		
5.13	Несовместные события. Независимые события	1		
5.14	Частота случайных событий	1		
	<b>Контрольная работа № 8 по теме: «Статистика, комбинаторика, теория вероятностей»</b>	1		
	<b>Повторение 10ч.</b>			
131	Числовые выражения	1		
132	Алгебраические выражения	1		
133	Комбинаторные правила	1		
134	Годовая (аттестационная) административная контрольная работа	1		
135	Случайные события	1		
136	Уравнения и системы уравнений	1		
137	Уравнения и системы уравнений	1		
138	Решение текстовых задач с помощью уравнений	1		

139	Решение текстовых задач с помощью уравнений	1		
140	Арифметическая прогрессия	1		



