

МОУ Ховринская ООШ

Рассмотрено
На педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2024

Утверждаю
Директор МОУ Ховринская ООШ

Шутов Е.Ф.
Приказ № 98 от 29.08.2024 г.



**Специальная индивидуальная программа развития обучающегося 9
класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 2**

на 2024-2025 уч.год

Ховрино, 2024 г.

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014 г. (Вариант 2); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) (Вариант 2).

Вариант 2 – это вариант программ для обучающихся, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость и тяжелые и множественные нарушения развития. Это наиболее сложная категория учащихся, которые обучаются только по СИПР.

Специальная индивидуальная программа развития, разработана для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе варианта 2 Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, *в соответствии с нормативными документами:*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г., зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850);
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
4. Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС О НОО с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработаны ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК- 452/07 "О введении ФГОС ОВЗ").
5. СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Заключение ПМПК
 - Учебного плана МОУ Ховринской ООШ на 2024-2025 учебный год.

Целью СИПР является, обретение обучающейся жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.

СИПР ориентирован на решение следующих задач: воспитательных, коррекционно-развивающих, образовательных, формирование социально-бытовых навыков.

Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности обучающегося, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении обучающегося, а также воспитания у него положительных личностных качеств, положительной мотивации к обучению.

Коррекционно-развивающие задачи направлены на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка, на преодоление и предупреждение у обучающегося вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. Предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Образовательные задачи направлены на обучение ребёнка способам усвоения общественного опыта, развитие его познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности, характерных для данного возрастного периода. Важной образовательной задачей является обучение учащегося альтернативной коммуникации, подготовке к письму и чтению, счету, *в практической направленности*, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося.

Данная учебная программа составлена для учащегося с УО, и направлена на создание условий, способствующих полноценному развитию личности ребенка, необходимых для самореализации и жизни в обществе, формирование представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

По решению ПМПК на основании медицинских показаний учащейся рекомендована индивидуальная форма обучения по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) с учетом его индивидуальных образовательных потребностей и возможностей ребенка (ФГОС для ОУ детей-вариант 2).

СИПР позволит рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения больного ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную и конструктивно-деятельностную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по триместрам, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями ребенка. Коррекционные задачи возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год:

- Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
- Формирование умения учиться.

Возможные (ожидаемые) результаты развития жизненных компетенций:

- формирование функциональных навыков, необходимых для повседневной жизни (коммуникативных, социальных, социально-бытовых и т.д.);
- формирование умения использовать навыки, полученные в ходе обучения, в условиях повседневной жизни;

— формирование жизненных компетенций тесно связано с формированием универсальных учебных действий и реализуется в ходе урочной и внеурочной деятельности.

Возможные(ожидаемые) личностные результаты освоения СИПР

— Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих;

— овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Структура СИПР

Содержание
1. Индивидуальные сведения о ребёнке
2. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года
3. Индивидуальный учебный план
4. Содержание образования
4.1. Базовые учебные действия
4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов
4.3. Нравственное развитие
4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
4.5. Внеурочная деятельность
5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР
6. Программа сотрудничества с семьей
7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

9. Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребенка: Мамедова Дилара Нодиржоновна, 02.03.2009

Возраст ребенка: 15 лет

Место жительства: с. Ховрино Вешкаймского района Ульяновской области

Мать: Кочалиева Севда Исмаиловна

Год обучения в ОУ: с 20.02.2023 г

Ступень обучения: 9 класс

Диагноз: F 71.0 Синдром Дауна, косоглазие

МСЭ, ИПР до 03.03.27

ПМПК от 07.07.2017

*Рекомендовано обучение по АОП, разработанной с ориентировкой на содержание
ПрАООП обучающихся с УО (ИН)*

(вариант 2) СИПР

Заключение ПМПК – 07.07.2017 – Синдром Дауна, косоглазие

Рекомендации – обучение в образовательной организации по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с умеренной умственной отсталостью по программе СИПР. Занятия с психологом, с логопедом, с дефектологом.

10. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года.

Ученица Дилара, 02.03. 2009 года рождения, проживает в с.Ховрино Вешкаймского района Ульяновской области .

Ученица воспитывается в полной семье, есть мама и папа, 3 сестры и 2 брата.

У детей созданы все условия для учёбы. Взаимоотношения благожелательные. Режим дня соблюдается.

Физическое развитие. Дилара фактически соответствует возрасту.

Но в соответствии с диагнозом у учащейся наблюдается скованность движений, слабо развита мелкая моторика, нарушена координация движений.

Сенсорное развитие. Состояние слуха – в норме, но заметное нарушение фонематического слуха затрудняет речь. Ввиду косоглазия слабая ориентировка на тетрадном листе, затруднения с письмом. Вестибулярная чувствительность снижена, отсюда резкие, неритмичные движения.

По рекомендации ПМПК переведена на программу АООП для УО детей (2 вариант) СИПР.

Речь и коммуникация. Ученица не умеет читать, алфавит не знает, не различает прописные буквы. Сложности в освоении слогового чтения. Отсюда низкий темп работы, непонимание текстов при изучении учебного материала. Уровень речевого развития – низкий, речь эмоционально не окрашена. Голос тихий, звуки нечёткие. Словарный запас не развит, ответы на вопросы дать не может.

Память. Память слабая, механическая, не запоминает. Преобладающий тип памяти – зрительный.

Формы, цвета не различает.

Сравнивать предметы, явления не может. Представления об окружающем мире сформированы на бытовом уровне в пределах домашнего круга.

Учебная деятельность. Не даётся работа с учебником, тетрадь. Здесь необходима постоянная помощь, подсказка.

Усвоение нового материала строго вслед за учителем.

Во внеурочной деятельности предпочитает заниматься рисованием, хотя нарушены понятия о пространстве. Рисунки мелкие, невыразительные.

Вместе с тем девочка не спокойная, вспышки возбудимости, агрессии наблюдаются.

Правила поведения на уроках, в обществе, дома не знает и не соблюдает. На контакт с братьями и сёстрами, учителем не идёт.

Выводы и рекомендации: Построить учебно-педагогическую деятельность с данной ученицей на основе технологий, способствующих повышению уровня познавательной активности, дальнейшему желанию учиться и научиться, развитию самостоятельности, самооценке, самоконтролю, чувства уверенности, корректируя при этом имеющиеся нарушения в моторике, учебных навыках и речи

11. Индивидуальный учебный план
Мамедовой Дилары 9 класс
12.

Предметные области	Классы Учебные предметы	IX
		<i>I. Обязательная часть</i>
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	2.1 Математические представления	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1
	3.3 Домоводство	1
	3.4. Окружающий социальный мир	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0.5
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	0.5
6. Технологии	6.1 Профильный труд	1
7. Коррекционно-развивающие занятия		1
Итого		10
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Коррекционные курсы		IX
1. Сенсорное развитие		0.5
2. Предметно-практические действия		0.5
3. Двигательное развитие		0.5
4. Альтернативная коммуникация		0.5
Итого коррекционные курсы		2
Итого		12

13. Содержание образования в условиях организации и семьи

▪ Формирование базовых учебных действий

Программа формирования *базовых учебных действий* направлена на формирование готовности к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

—Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации к обучению и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса. Ориентация в учебной среде (материалы, расписание). Планирование учебного дня. Следование расписанию дня.

—Формирование учебного поведения. Поддержание правильной позы. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание. Подражание простым движениям и действиям с предметами. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.). Принятие помощи взрослого. Использование по назначению учебных материалов. Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию). Выполнение действий с предметами (по подражанию). Выполнение простых действий с картинками (по подражанию). Соотнесение одинаковых предметов (по образцу). Соотнесение одинаковых изображений (по образцу). Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу). Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу). Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу). Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии. Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на занятии. Выполнение речевых инструкций на занятии. Выполнение задания в течение определенного временного промежутка.

—Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками. Выполнение задания полностью (от начала до конца). Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов). Выполнение задания с заданными качественными параметрами. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. Готовность к обучению, эмоциональному, коммуникативному взаимодействию.

Коррекция поведенческих проблем

Работа по повышению уровня познавательной активности, развитию учебной мотивации. Развитие внимания, памяти, слухового восприятия и слуховой и зрительной памяти. Воспитание самостоятельности, самооценки, самоконтроля. Развитие уверенности в себе.

Планируемые результаты освоения программы БУД

К концу обучения: учащаяся будет готова к активному эмоциональному, продуктивному взаимодействию с группой обучающихся и с педагогом (учителем, психологом, логопедом и т.д.), сформировано учебное поведение:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;

Сможет выполнять действия по образцу и по подражанию, выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

Будет сформировано умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Предмет/коррекционный курс	Содержание
Альтернативная и дополнительная коммуникация	
Речь и альтернативная коммуникация	<p>Формирование элементарных навыков чтения Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова.</p> <p>Отчетливое произношение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.</p> <p>Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.</p> <p>Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.</p> <p>Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).</p> <p>Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и</p>

товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Круг чтения. Навык чтения. Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов). Работа с текстом.

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте.. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ. Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.

Использование мимики и жестов в общении. Общение и его значение в жизни Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. Организация речевого общения. Обращение, привлечение внимания.

Знакомство, представление, приветствие. Приветствие и прощание. Приглашение, предложение. Поздравление, пожелание. Телефонный разговор. Просьба, совет. Благодарность

Замечание, извинение. Одобрение, комплимент.

<p>Математические представления</p>	<p>Нумерация. Отрезок числового ряда 1-10,10-20.Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Сравнение чисел. Знаки <, >, =.</p> <p>Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые (15=10+5). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.Единицы измерения длины: сантиметр. Обозначения: 1 см.</p> <p>Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес. Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа. Запись чисел, выраженных одной единицей измерения — стоимости, длины, времени. Арифметические действия. Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных чисел.</p> <p>Арифметические задачи Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа. Геометрический материал Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.</p> <p>Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов.Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).Построение произвольных углов с помощью чертёжного угольника.Рекомендуемые практические упражнения Получение любого числа в пределах 20. Сложение чисел в пределах 20 с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).Тематические экскурсии в магазин, отделы: хлебный, молочный, канцтовары. Ценники. Определение и сравнение цен молочных, хлебобулочных и канцелярских товаров.</p> <p>Определение массы бакалейных товаров (упаковки по 1кг, 3 кг, 5 кг, 10 кг).Экскурсия на рынок. Упаковка овощей (картофель, лук, сладкий перец, баклажаны и др.) - сетка по 5 кг, 10 кг.</p> <p>Устройство часов. Циферблат, стрелки. Движение стрелок. Определение времени с точностью до 1 часа, получаса.</p> <p>Режимные моменты в школе: определение по часам начала завтрака, обеда.</p>
<p>Окружающий природный мир</p>	<p><i>Сезонные изменения в природе.</i> Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц.</p> <p>Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза.</p> <p>Детские игры в разные времена года. Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде</p>

	<p><i>Неживая природа.</i> Почва. Состав почвы (песок, глина, камни). Простейшие свойства почвы. Растения. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.</p> <p>Животные. Домашние животные. Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям. Дикие животные. Медведь, лиса. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.</p> <p>Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной. Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности. Домашние птицы. Курица, утка. Уход за курами и утками.</p> <p>Человек. Основные части тела, питание.</p>
<p>Окружающий социальный мир</p>	<p>Школа. Ориентация в Центре, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация на школьной территории, в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).</p> <p>Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры.</p> <p>Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>Квартира, дом, двор.</p> <p>Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома.</p> <p>Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка). Представление о помещениях (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет). Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, обогреватель, электрический чайник).</p> <p>Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе.</p> <p>Представление о благоустройстве дома (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).</p>

	<p>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</p> <p>Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д.</p> <p>Представления о применении различных материалов</p> <p>Транспорт. Представление о наземном, транспорте.</p> <p>Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте.</p> <p>Представление о профессиях людей, работающих на транспорте.</p> <p>Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте</p> <p>Поселок, село.</p> <p>Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного поселка. Ориентация в поселке: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места.</p> <p>Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного поселка</p> <p>Традиции, обычаи. Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях</p> <p>Страна. Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России.</p>
Музыка и движение	<p>Слушание. Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки.</p> <p>Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша.</p> <p>Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.</p> <p>Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения</p> <p>Пение. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Движение под музыку. Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ногой на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.).</p>

	<p>Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах. Игра на музыкальных инструментах. Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.</p>
Изобразительное искусство	<p>Обучение композиционной деятельности. Закрепление умения размещать рисунок на изобразительной плоскости. Продолжение работы над понятием «середина листа», «край листа». Закрепление умения учитывать расположение листа бумаги в зависимости от содержания рисунка.</p> <p>Обучение детей способам построения рисунка (установка смысловых связей). Вырезание силуэтов симметричных предметов из бумаги сложенной вдвое. Формирование умения планировать деятельность. Выделение этапов очередности.</p> <p>Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию</p> <p>Формирование умения проводить прямые, ломаные, волнистые линии (с помощью опорных точек, от руки). Обучение приемам изображения с помощью опорных точек, а затем от руки геометрических форм. Использование приема «дорисовывания» изображения.</p> <p>Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие умения рисовать жилые дома городского типа, человека в статической форме</p> <p>Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи.</p> <p>Обучение приемам составления зеленого, оранжевого, фиолетового, коричневого цветов в работе с акварелью.</p> <p>Совершенствование умений узнавать и называть локальный цвет предмета.</p> <p>Совершенствование умений работать цветными карандашами и гуашью, акварелью. Закрепление приема работы с акварелью «примакивание».</p> <p>Обучение восприятию произведений искусства</p> <p>Беседа по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Кто написал картину? ➤ Что изображено на картине? ➤ Нравится ли вам картина?

	4. Какое настроение создает эта картина?
Технология. Профильный труд	<p>Правила работы с различными инструментами и клеем. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований. Приемы работы.</p> <p>Работа с природными материалами. Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев, зерен, на плотной подложке (декоративные узоры). Прикрепление засушенных листьев на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги). Составление композиции.</p> <p>Работа с пластилином.</p> <p>Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: бруса, рубанка, молотка с квадратным бойком. Первое изделие выполняется по образцу, остальные с натуры.</p> <p>Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайника для заварки, чашки).</p> <p>Нанесение узора с помощью стеки по выбору учащихся.</p> <p>Проведение игры «Накрой на стол». Слабые учащиеся выполняют работу с натуры. Технические сведения.</p> <p>Применение глины для изготовления посуды. Ознакомление учащихся с керамическими изделиями из глины: чайной и столовой посудой, декоративной посудой — кашпо, горшками, глиняными игрушками..</p> <p>Работа с бумагой и картоном. Изготовление подставки, пакета, маски собачки. Разметка бумаги и картона по шаблонам простой конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации. Изготовление из картона плоских елочных игрушек и шаров. Обклеивание их цветной бумагой с одной стороны. Слабые учащиеся ограничиваются изготовлением изделий с несложным контуром .</p> <p>Вычерчивание вертикальных, горизонтальных, наклонных линий.</p> <p>Вычерчивание квадрата, прямоугольника. Изготовление поздравительных открыток, модель дорожного указателя «Переход». В конце занятия можно провести игру «Правила уличного движения», используя изделия детей.</p> <p>Работа с текстильными материалами. Изготовление шариков из ниток разной величины.</p> <p>Технические сведения. Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки. Свойства ниток: цвет, толщина, разрезаются, рвутся, скручиваются, сплетаются (повторение).</p> <p>Приемы работы. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье шнура. Завязывание узелка на конце нити.</p>
Двигательное развитие	
Адаптивная физическая культура	<p>Основы теоретических знаний. История физической культуры и спорта. Основы организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями. Личная гигиена</p> <p>Правила поведения на уроках и правила пользования инвентарем.</p> <p>Урок – беседа о необходимости сохранения здоровья.</p>

	<p>Упражнения на дыхание. Правильное дыхание в ходьбе с имитацией. Основные положения и движения. Вращение головой. Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.</p> <p>Противопоставление первого пальца остальным на одной руке, затем на другой. Выделение пальцев. Круговые движения кистью. Движение рук из данных положений. Наклоны. Движения прямой ногой. Выполнение движений по командам с показом направления учителем. Упражнения на формирование правильной осанки. Принятие правильной осанки, стоя и сидя по инструкции и при контроле учителя. Стойка у вертикальной плоскости. Ходьба с сохранением правильной осанки, руки за спину. Гигиена зрения. Правила работы за компьютером Упражнения для глаз.</p> <p>Ритмические упражнения. Прохлопывание и притопывание простого ритмического рисунка. Ходьба и бег.</p> <p>Прыжки. Ходьба по кругу. Ходьба на носках. Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову. Ходьба по кругу, взявшись за руки, быстрый и медленный бег по подражанию. Прыжки на двух ногах с передвижением вперед, с доставанием предмета. Спрыгивание с небольшой высоты.</p> <p>Броски, ловля, передача предметов, переноска грузов</p> <p>Элементарные движения руками, ногами, туловищем с удерживанием мяча в руках. Передача мяча из руки в руку.</p> <p>Игры «Пузырь» - перестроение из тесного круга в широкий, взявшись за руки. «Сделай фигуру», «Вот так поза», «Поймай комара». «Лошадки». Олимпийское движение История Олимпийского движения. Россия и олимпийское движение.</p> <p>Параолимпиады - проявление силы и воли человека. Бурятия в истории олимпийского и параолимпийского движения.</p>
<p>Коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>Диагностика. Сбор анамнестических данных (обследование всех сторон устной речи, постановка диагноза). Формирование артикуляторной базы звуков (развитие артикуляционной моторики, развитие мелкой моторики, дыхательная гимнастика, дифференциация неречевых звуков. Гласные звуки первого ряда.</p> <p>Постановка звука «с». Автоматизация звука «с» в начале, середине, конце слова и в стечении согласных. Автоматизация звука «с» в связной речи. Постановка звука «сь». Автоматизация звука «сь» в начале, середине, конце слова. Автоматизация звука «сь» в связной речи-артикуляционная и дыхательная гимнастика.</p> <p>Постановка звука «з»-артикуляционная и дыхательная гимнастика. Звук «з» в начале, середине слов - артикуляционная и дыхательная гимнастика. Звук «з» в связной речи-артикуляционная и дыхательная гимнастика.</p> <p>Дифференциация звуков «с»-«з» -артикуляционная и дыхательная гимнастика. Постановка звука «ц» - артикуляционная и дыхательная гимнастика. Автоматизация звука «ц» на конце, в середине и начале слов- артикуляционная и дыхательная гимнастика. Автоматизация «ц» в связной речи»- артикуляционная и дыхательная гимнастика. Дифференциация звуков «ц»-«с»-артикуляционная и дыхательная гимнастика.</p> <p>Постановка звука «ш»-артикуляционная и дыхательная гимнастика. Автоматизация звука «ш» в начале, середине, конце</p>

слова и в стечении согласных-артикуляционная и дыхательная гимнастика. Автоматизация звука «ш» в связной речи - артикуляционная и дыхательная гимнастика. Дифференциация звуков «ш»-«с» артикуляционная и дыхательная гимнастика. Постановка звука «ж»-артикуляционная и дыхательная гимнастика. Звук «ж» в начале, середине слов-артикуляционная и дыхательная гимнастика. Звук «ж» в связной речи - артикуляционная и дыхательная гимнастика. Дифференциация звуков «ш»-«ж»-артикуляционная и дыхательная гимнастика. Дифференциация звуков «ж»-«з»-артикуляционная и дыхательная гимнастика. Диагностика - определение уровня развития мелкой и артикуляционной моторики. Определение уровня сформированности фонематического восприятия, анализа и синтеза. Определение уровня сформированности произносительной стороны устной речи

Развитие коммуникативной деятельности. Формирование положительного эмоционального отношения к коррекционным занятиям. Адаптация к условиям дефектологических коррекционных занятий. Формирование положительного отношения к процессу общения. Развитие моторики, графомоторных навыков. Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Кинестетическое и кинетическое развитие. Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение, словом положения различных частей тела. Восприятие пространства и времени. Формирование элементарных пространственных представлений, представлений о строении собственного тела. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов. Формирование мотивационной направленности на практические действия, восприятие, внимание. Формирование представлений о цвете, форме и величине предметов. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам. Развитие тактильно-двигательного восприятия. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Развитие мыслительных процессов Формирование базовых составляющих мыслительных процессов. Обучение подражанию при выполнении различных действий. Формирование базовых составляющих мыслительных процессов. Формирование наглядно-образного, наглядно-действенного мышления. Диагностическое обследование обучающегося.

- Речь и альтернативная коммуникация.

Цель программы – формирование коммуникативных и речевых навыков, но обучение чтению и грамотному письму для овладения необходимой информацией, развития познавательной и мыслительной деятельности, возможностей к дальнейшей учёбе.

Задачи программы:

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

в Программе предусмотрены методы работы с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения:

- индивидуальный подход к ученику с учетом индивидуальных образовательных возможностей;
- предотвращение наступления утомления путём использования для этого разнообразных средств (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);
- использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные навыки;
- систематическое поощрение обучающегося за малейшие успехи, оказание своевременной помощи и развитие веры в собственные силы и возможности.

Обучение строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок - виртуальная экскурсия, урок-диалог, видеоуроки.

Формы текущего контроля:

- субъективные методы (наблюдение, самооценка и самоанализ);
- объективные методы (анализ устных ответов, анализ работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования).

Общая характеристика учебного предмета.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги.. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является

индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (планшетные компьютеры, компьютеры).

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Речь

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

Альтернативная коммуникация.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (персональные компьютеры).

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

а) пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

б) общение с помощью электронных средств коммуникации (компьютерное устройство).

Коррекционно-развивающая работа.

- *Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:*

- развитие зрительного и слухового восприятия;

- *Развитие слухового восприятия :*

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

- *Развитие импрессивной речи:*

- формирование умений слушать речь учителя;
- *Формирование экспрессивной речи:*
- формирование навыков альтернативной коммуникации;
- *Коррекция мышления.*
- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);
- *Коррекция познавательной деятельности:*
- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;
- использование ИКТ;
- *Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:*
- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;
Специальные методы коррекционно – развивающего обучения):
 - задания по степени нарастающей трудности;
 - метод самостоятельной обработки информации;
 - специальные коррекционные упражнения;
 - задания с опорой на несколько анализаторов;
 - включение в уроки примеров из современной жизни;
 - развёрнутая словесная оценка.

Основные типы учебных занятий:

урок- открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

Основные методы обучения:

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- работа с учебником;
- дидактические игры.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение,
- личностно-ориентированное обучение,
- ИКТ-технологии,
- здоровьесберегающие технологии.

Организация образовательного процесса в данном классе с применением современных методов , принципов обучения, технологий и с учётом индивидуальных особенностей учащегося с ОВЗ, их коррекции позволяет добиться следующих результатов:

- учащиеся с ОВЗ не только получают «багаж» знаний, при изучении программного материала происходит развитие мыслительных процессов, формируется сфера практических умений учащихся;
- материал учебника и рассказ учителя становится понятным, осознанно запоминается, ученик видит область практического применения знаний;
- повышается мотивация учения, развивается потребность узнавать новое, самостоятельно добывать знания, приобретать новые практические навыки;

- формируются коммуникативные отношения, умение сотрудничать со сверстниками и педагогами;
- развиваются способности детей, повышается самооценка.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»

Личностные результаты освоения предмета:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с их психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (персональные компьютеры).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (компьютерное устройство).
- 4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
 - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*
- Узнавание и различение образов графем (букв).
 - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
 - Начальные навыки чтения и письма.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

<i>Предметные результаты</i>	
<i>Русский язык</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень.</i>
<ul style="list-style-type: none"> -деление слов на слоги для переноса; -списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; -запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; -дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; -составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; -выделение из текста предложений на заданную тему; -участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему 	<ul style="list-style-type: none"> -списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; -запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов); -дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу(название предметов, действий и признаков предметов); -составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце

	<p>-предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);</p> <p>-деление текста на предложения;</p> <p>-выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;</p> <p>-самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа</p>
<i>Чтение и развитие речи.</i>	
<p>— правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;</p> <p>— пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;</p> <p>— участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</p> <p>— выразительное чтение наизусть 3-5 коротких стихотворений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; • ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; • определение основной мысли текста после предварительного его анализа; • чтение текста молча с выполнением заданий учителя; • определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; • чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); • пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; • выразительное чтение коротких стихотворений.
<i>Устная речь</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; 2. участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; 3. восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; 4. выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; 5. участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; 2. понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; 3. выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; 4. активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; 5. высказывание своих просьб и

	желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания,
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.	извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; - участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; - составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математические представления.

Цель программы – формирование необходимых математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи программы:

1. формировать доступные обучающимся математические знания, умения, практически применять полученные знания в повседневной жизни, при изучении других предметов;
2. обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
3. развивать и корректировать недостатки познавательной деятельности, личностных качеств учащихся средствами математики с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка;
4. воспитывать у школьников целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

Изучение математического материала для учащихся с интеллектуальным недоразвитием представляет большие трудности, причины которых в первую очередь объясняются особенностями развития познавательной и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых школьников.

Овладение даже элементарными математическими понятиями требует от ребёнка достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение.

Узость, нецеленаправленность и слабая активность восприятия создают трудности в понимании задачи, которую они воспринимают не полностью, а фрагментарно, т.е. по частям.

У умственно отсталых школьников снижена способность к обобщению. Это проявляется в трудностях формирования математических понятий, усвоения законов и правил.

Общая характеристика учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике

неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль..

Ценностные ориентиры содержания курса.

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения; строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

В коррекционной школе VIII вида математика является одним из основных учебных предметов, готовит учащихся к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально – трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Основным из важных приемов обучения математике является сравнение.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно – практической деятельности и действий с числами.

В процессе реализации образовательной программы по математике решаются *коррекционно-развивающие задачи*:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных заданий
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение коррекционных заданий
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений на развитие памяти.

- коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).
- умение выражать свои чувства.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей учащихся (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеют обучающиеся, какие трудности они испытывают в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в их знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями они обладают, на какие сильные стороны можно опираться в развитии их математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения ;
- урок контроля знаний и умений.
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, практическое занятие, урок-презентация, урок-викторина, урок-подарок от волшебника, уроки-путешествия;
- комбинированный урок.

Необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Основные методы обучения:

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- работа с учебником;
- дидактические игры.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
«Математические представления»

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. формирование интереса (мотивации) к учению, осознание себя как ученика, друга;

2. формирование положительного отношения к мнению учителя, других людей;
3. развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
4. способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;
5. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
6. формирование необходимых знаний об безопасности и здоровом образе жизни;
7. выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно;
8. готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
9. способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
10. познавательный интерес к математике.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

<i>Предметные результаты</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень.</i>
<ul style="list-style-type: none"> -образовывать, читать, записывать, - откладывать на счётах числа второго десятка; -считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке; -сравнивать числа в пределах 20, использование знаков необязательно; пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; -записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); -определять время по часам с точностью до часа; -складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (возможно с помощью счётного материала); -решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности; 	<ul style="list-style-type: none"> -образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка; -считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке; -сравнивать числа в пределах 20, - использовать при сравнении нужные знаки; -пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; -записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); -определять время по часам с точностью до часа; -складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд;

<p>-решать простые текстовые задачи на - увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);</p> <p>-показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; измерять отрезки и строить отрезки заданной длины;</p> <p>-строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);</p> <p>-строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.</p>	<p>-решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</p> <p>-решать задачи в два действия; показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;</p> <p>-измерять отрезки и строить отрезки заданной длины;</p> <p>-строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника;</p> <p>-строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)</p>
--	--

Коррекционно-развивающая работа.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- 1) развитие зрительного восприятия и узнавания через демонстрацию, показ геометрических фигур, цифр и т.д. в различных компьютерных программах
- 2) развитие основных мыслительных операций, через задачи на внимание, логику, мышления, сравнения.
- 3) развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления через математические диктанты, схемы, картинки.
- 4) коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы через доброжелательную атмосферу на уроке и успешности на уроке;
- 5) обогащение словаря, через изучение новых математических слов (увеличить, уменьшить, сумма, слагаемое и т.д.)
- 6) коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках, через дополнительные занятия, внеклассные предметные мероприятия

Информационное сопровождение	
8	<p>http://school-russia.prosv.ru/</p> <p>http://nsportal.ru/</p> <p>https://learningapps.org/- созданиемультимедийныхинтерактивныхупражнений</p> <p>http://resh.edu.ru/subject/8/- Российскаяэлектроннаяшкола</p> <p>https://infourok.ru/videouroki-видеоуроки-наинтернет-порталеИнфоурок</p> <p>https://www.pinterest.com/pin/680113981199666540/ -онлайн-тренажёры</p>

Критерии оценивания письменных работ учащихся по математике

Отметка	Критерии
5	Нет ошибок
4	2-3 не грубые ошибки
3	Решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из 2 составных задач, хотя и с не грубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий
2	Выполнено не менее половины заданий, не решена задача

Негрубыми ошибками считаются:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена);
- ошибки, допущенные в процессе списывания знаков арифметических действий;
- нарушение в формировании вопроса (ответа) задачи;
- нарушение в правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении

- Нравственное развитие

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).

Способность запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая, какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Умение выражать свои желания, умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.

Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.

- Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Приобщение к представлению об основах экологической культуры на примере экологически корректного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня. Знание правил здорового питания. Формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания. Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья. Умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях (доступными средствами обратиться за помощью, привлечь к себе внимание).

▪

Внеурочная деятельность

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей; развитие интересов, склонностей, способностей к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность осуществляется по соответствующим направлениям: социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное развитие личности.

Развитие личности происходит на специальных внеурочных мероприятиях, таких как: игры, экскурсии, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники. Также внеурочная работа осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных по разным направлениям внеурочной деятельности.

Основные воспитательные мероприятия 2024-2025 учебного года

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке	
Праздник Осени «Золотые краски осени»	участие в изготовлении поделок, рисовании	
«Неделя чтения, посвященная дню Библиотеки»	участие в мастер -классах.	
День Конституции РФ	участие в мероприятиях	
«Новый год»	подготовка к мероприятию: изготовление украшений, новогодних открыток; участие в новогоднем празднике	
День науки	участие в мероприятиях	
«Масленица»	участие в мероприятии	
«Пасха»	участие в мероприятии	
Веселые старты	участие (присутствие) на мероприятии	
25 мая. Последний звонок	присутствие на торжественной линейке	
Прогулки на улице	игры, экскурсии	

14. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР

Зам.директора по УР Наумова И.И.
Классный руководитель Новикова Н.В.
Педагог-психолог Мамедова С.И.
Учитель Речи и альтернативной коммуникации Блинова Г.А.
Учитель Математического представления Наумова И.И.
Учитель Окружающего мира и музыки Мамедова С.И.
Учитель Изобразительного искусства и профильного труда Новикова Н.В.
Учитель Адаптивной физической культуры Павлов М.С.

15. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	- индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей)	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	- консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях - выбор единых подходов и приемов работы - домашнее визитирование	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	- личные встречи, беседы	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	- участие родителей к реализации мероприятий: "1 сентября - День знаний" "Декада инвалидов" "Новый год" "Последний учебный день"	

16. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Специализированный программно-технический комплекс ученика с ОВЗ (наушники, колонки, микрофон, веб камера, сканер, черно-белый лазерный принтер, цифровая фотокамера, графический планшет Wacom BambooPen, сетевой фильтр удлинитель, цифровой микроскоп, набор цветных выносных кнопок, клавиатура INTELLIKEYS, компьютерный роллер Roller, конструктор Lego.

Специальные учебники, рабочие тетради, прописи, наглядный и дидактический материал.

Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности. Тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага.

Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, коврик, кегли, песочный бассейн, подвесные качели. Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.

1. Средства мониторинга и оценки динамики обучения Условные обозначения Уровни освоения (выполнения) действий/операций

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	п
- с частичной помощью взрослого	ч/п
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	п/и
- по подражанию или по образцу	п/о
- полностью самостоятельно	с

<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	+
- использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	к/п
- самостоятельное использование	+

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга педагоги оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- 1.1. что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- 1.2. что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- 1.3. насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка результатов проводится по всем программам, представленным в СИПР. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- 1.4. «выполняет действие самостоятельно»,
- 1.5. «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- 1.6. «выполняет действие по образцу»,
- 1.7. «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- 1.8. «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- 1.9. «действие не выполняет»,

- 1.10. «узнает объект»,
- 1.11. «не всегда узнает объект»,
- 1.12. «не узнает объект».

Сформированность представлений оценивается по параметрам:

- Представление отсутствует
- Не выявить наличие представлений
- Представление на уровне:
 - использования по прямой подсказке
 - использования с косвенной подсказкой (изображение)
 - самостоятельного использования

Текущая аттестация включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.