

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ховринская основная общеобразовательная школа



Отчёт
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
Ховринской основной общеобразовательной школы
Вешкаймского района Ульяновской области
за 2023 год

Рассмотрен и принят
на педагогическом совете
протокол № 7 от 11 апреля 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| РАЗДЕЛ | Страница |
|--|----------|
| 1. Введение | 3 |
| 2. Анализ образовательной деятельности школы | 4 |
| 3. Анализ системы управления школой | 6 |
| 4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся | 8 |
| 5. Анализ организации учебного процесса | 10 |
| 6. Анализ востребованности выпускников | 15 |
| 7. Анализ качества кадрового обеспечения | 16 |
| 8. Анализ качества учебно-методического обеспечения | 17 |
| 9. Анализ библиотечно-информационного обеспечения | 18 |
| 10. Анализ материально-технической базы | 18 |
| 11. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования | 19 |
| 12. Анализ показателей деятельности организации | 22 |
| 13. Выводы | 25 |

1. Введение

В соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 14.07.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией». Самообследование проводится школой ежегодно. Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы. Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления школы. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется школой в соответствии с локальным актом школы - Положением о проведении самообследования в муниципальном общеобразовательном учреждении МОУ Ховринская ООШ, в котором определены также требования к планированию и подготовке работ, организации и проведению самообследования, а также обобщению полученных результатов, отчёту.

Результаты самообследования оформляются в виде отчета, который содержит аналитическую часть (оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования) и анализ показателей, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Состав комиссии по проведению самообследования образовательной организации ежегодно назначается приказом директора школы. Приказом № 34 от 05.04.2024 года «О проведении самообследования» назначена комиссия по самообследованию деятельности школы за 2022-2023 учебный год в составе заместителя директора по УВР Лисицына С.А., председатель профсоюзной организации Железнова А.А., старшая вожатая Новикова Н.В., завхоз Марников А.М.

2. Анализ образовательной деятельности школы

Общие сведения о школе:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ховринская основная общеобразовательная школа
- Юридический адрес: 433107, Россия, Ульяновская область, Вешкаймский район, село Ховрино, ул.Ленина, дом15

Учредитель: Управление администрации муниципального образования «Вешкаймский район»

Директор школы: Шутов Евгений Фёдорович

Миссия школы: повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Основные направления работы школы:

- достижение современного качества образования;
- профессиональное развитие педагогических кадров;
- инновационная деятельность;
- работа с одарёнными детьми;
- воспитание культуры здоровья школьников;
- совершенствование структуры и содержания управления школой.

Особенности образовательного процесса

Главные принципы:

В основу планирования образовательного процесса легли принципы Федеральной целевой программы развития образования «Наша новая школа», а также концепция ФГОС второго поколения.

Приоритетными задачами образовательной программы являются:

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся;
- внедрение активных форм образования;
- поэтапная модернизация системы основного общего образования на основе ФГОС;
- индивидуализация образования.

Факторы, обеспечивающие индивидуализацию образования:

- индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- постоянное психологическое сопровождение учебного процесса;
- система проектно-исследовательской деятельности;
- широкий диапазон возможностей для внеурочной самореализации.

Уровни образования:

Система образования школы состоит из 3-х образовательных уровней:

1. дошкольное образование
2. начальное общее образование (1-4 классы)
3. основное общее образование (5-9 классы)

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год был составлен на основании ФГОС, рекомендаций основной образовательной программы образовательного учреждения и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной нагрузки обучающихся не превышал предельно допустимой. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности.

Таким образом, образовательная программа и учебный план школы обеспечивают усвоение базового уровня образования.

Сегодня в школе успешно реализуются следующие образовательные программы:

1. Дошкольное образование 5 лет
2. Программы начального общего образования 4 года
3. Программы основного общего образования 5 лет

Одна из приоритетных задач, стоящих перед школой - повышение доступности качественного образования.

По данному направлению деятельности к позитивным тенденциям можно отнести:

- вариативность образовательных программ с учётом образовательных запросов обучающихся и родителей (основное образование);
- характер реализуемых образовательных программ (расширенное содержание образования и т.д.);

Образовательные программы школы обеспечивают реализацию этих тенденций.

В рамках учебного плана иностранный язык (немецкий) изучают учащиеся 2-9 классов, английский язык изучают учащиеся 7-9 классов.

Главное для данного возраста – освоение разных социальных ролей и отношений, приобретение опыта разнообразной деятельности.

Школа предоставляет для обучающихся большой диапазон возможностей для освоения разных социальных ролей и отношений, приобретения опыта разнообразной деятельности, а именно:

- участие в социальных проектах;
- волонтерскую деятельность;
- работу в школьных СМИ: на сайте и др.;
- занятия внеурочной деятельностью;

В школе за многие годы выстроена система внеурочной деятельности, которая является продолжением основной урочной деятельности учащихся.

3. Анализ системы управления школой

С целью оценки системы управления в школе проанализированы документы: Устав школы, локальные акты, учебно-методическая документация.

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и Уставом. В соответствии с Уставом управление школы строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Общее руководство школой осуществляет директор. Образовательное учреждение имеет линейно-функциональную организацию системы управления и четко выраженные вертикальные связи.

Внутри школьное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

Регулярно работающими коллегиальными органами в школе являются педагогический совет. Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития школы и организации учебно-воспитательного процесса.

Управление школой осуществляется на оперативном уровне, школой руководит директор и Педагогический совет.

Структура государственно-общественного управления школой

| <i>Уровень и содержание управления</i> | <i>Субъекты управления</i> | <i>Содержание деятельности</i> |
|---|----------------------------|--|
| Стратегическое управление <u>Уровень директора</u> Тактическое управление | Директор школы | Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях. Обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим оснащением. |
| Стратегическое управление <u>Уровень традиционных субъектов управления</u> | Педагогический совет | Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом школы. |
| Оперативное управление <u>Уровень зам.директора по УВР, учителей</u> | Зам.директора по УВР | Планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. |
| | Творческие группы учителей | Решают определенные учебные или воспитательные проблемы. |
| Оперативное управление <u>Уровень самоуправления, старшая вожатая</u> | РДДМ | Проводит конкретные мероприятия. |

Нормативно - правовая база школы в 2022-2023 учебном году претерпела существенные изменения. Из имеющихся локальных актов на начало учебного года 8 локальных нормативных акта были отредактированы, рассмотрены и приняты

коллегиальными органами управления школы, введены в действие приказом директора. За 2022-2023 учебный год существенно пополнилась школьная нормативно-правовая база локальными актами по разделам «Управленческая деятельность» и «Организация образовательного процесса». Составленный реестр локальных нормативных актов школы дополнялся по мере разработки и введения новых локальных нормативных актов. В целом локальная нормативная база школы обновлена на 40 % и по содержанию приведена в соответствие требованиям действующего законодательства Российской Федерации в области образования. Оформлены листы ознакомления всех работников школы с локальными актами. Сформированы пакеты локальных нормативных актов для ознакомления учащихся и их родителей (законных представителей). Необходимый пакет локальных нормативных актов размещен на официальном сайте школы.

Вывод: качество нормативной локальной базы школы соответствует законодательству РФ в области образования. В школе созданы благоприятные условия для обучения, воспитания и развития личности учащихся. На основании опросов предоставленные возможности хорошо оценивают практически все участники образовательных отношений.

4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.

С целью оценки содержания и качества подготовки обучающихся проанализированы документы школы: основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся школы.

Содержание начального общего образования, основного общего образования определяется разработанными и принятыми в школе основными образовательными программами. Основные образовательные программы школы – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности, а также оценочных и методических материалов.

Разработка программ и их ежегодное обновление в школе осуществляется рабочими группами, в состав которых входят педагогические и административные работники.

Деятельность педагогического коллектива была выстроена на основании плана работы школы на 2022-2023 учебный год и направлена на реализацию основных задач на второй ступени образования.

Наибольшее внимание уделялось выполнению учебного плана. На заседаниях педагогического совета систематически анализировалось состояние учебно-воспитательного процесса по итогам учебных триместров, рассматривались вопросы преемственности обучения и воспитания между начальной и основной школой, промежуточной аттестации учащихся переводных 5-8-х классов.

Оценка качества подготовки обучающихся в ходе самообследования проведена путем анализа данных мониторинга итоговой аттестации обучающихся основного общего образования.

Учебно-воспитательный процесс, организованный в школе на второй ступени обучения (5-9-е классы) в 2022-2023 учебном году, был направлен на конечный результат — овладение обучающимися необходимыми знаниями, умениями и УУД в объеме требований государственного стандарта основного общего образования.

Педагогами проводилась диагностика адаптации учащихся 5-го класса при переводе на новую степень обучения, анализировались процессы, происходящие в ученических коллективах 7 и 8 классов. Анализ тематических планов учителей, электронных журналов свидетельствует о прохождении в полном объеме образовательных программ по всем предметам. Итоги промежуточной аттестации учащихся 5-8-х классов показывают, что в школе созданы благоприятные условия, эффективно способствующие интеллектуальному развитию учащихся. Поставленные перед педагогическим коллективом задачи на 2022-2023 учебный год в плане организации учебно-воспитательного процесса в основном выполнены. Все учащиеся 5-8-х классов освоили общеобразовательные программы, соответствующие государственному стандарту образования на каждом году обучения, и переведены в следующий класс.

В новом учебном году необходимо своевременно вскрывать причины снижения успеваемости, другие проблемы по улучшению качества образования, принимать действенные меры по их устранению. Учителям-предметникам следует организовать дальнейшую работу по ликвидации пробелов в знаниях, использовать разнообразные формы индивидуальной работы с учащимися. Следует обратить особое внимание на контроль за результатами обучения учащихся, испытывающих затруднения в учебе. Необходимо проводить педагогическую диагностику «неуспехов» и выстраивать перспективу развития для неуспевающих учащихся. Следует глубоко изучить проблему перегрузки учащихся, объем домашних заданий.

В новом 2023-2024 учебном году необходимо продолжить введение мониторинга о состоянии учебно-воспитательного процесса на второй ступени обучения. Прежде всего, необходимо: глубоко проанализировать состояние работы со способными и одаренными детьми в среднем звене (5-8-е классы); проблемы, связанные с перегрузкой учащихся при выполнении домашних заданий.

В 2023 году ОГЭ в 9 классе проходило по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и по двум по выбору (информатика и обществознание). Аттестаты были вручены всем 3 выпускникам.

5. Анализ организации учебного процесса

Годовой календарный учебный график муниципального общеобразовательного учреждения Ховринская основная общеобразовательная школа на 2022-2023 учебный

год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Годовой календарный учебный график школы учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Нормативную базу годового календарного учебного графика школы составляют:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовое положение об образовательном учреждении от 19.03.2001г. №196 (с изменениями 2010г.);
- Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10, пункты 2.9.3. – 2.9.6.; 2.9.8. и 2.9.18.
- Письмо Управления образования Вешкаймского района «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Вешкаймского района в 2022-2023 учебном году»;
- Устав школы.
- Изменения в годовой календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с Педагогическим советом.

**Календарный учебный график
для начального общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
Ховринская основная общеобразовательная школа Вешкаймского района
Ульяновской области
на 2022– 2023 учебный год.**

1. Календарные периоды учебного года:
дата начала учебного года – 1 сентября 2022 года.
дата окончания учебного года: 24 мая 2023 г в 1 классе, 31 мая 2023 г. в 2-4 классах
продолжительность учебного года составляет:
– 1 класс – 33 недели;
– 2 – 4 классы – 34 недели.
2. Периоды образовательной деятельности
продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях и рабочих днях.

1-ый класс

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
|----------------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
| | начало | окончание | количество учебных недель | количество рабочих дней |
| I триместр | 01.09.2022 | 20.11.2022 | 10 | 48 |
| II триместр | 28.11.2022 | 20.02.2023 | 11 | 52 |
| III триместр | 28.02.2023 | 24.05.2023 | 12 | 56 |
| Итого в учебном году | | | 33 | 156 |

2-4-ый классы

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
|----------------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
| | начало | окончание | количество учебных недель | количество рабочих дней |
| I триместр | 01.09.2021 | 20.11.2022 | 10 | 48 |
| II триместр | 28.11.2022 | 20.02.2023 | 11 | 55 |
| III триместр | 28.02.2023 | 31.05.2023 | 13 | 63 |
| Итого в учебном году | | | 34 | 166 |

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-4 классы

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|---------------------|------------|------------|---|
| | начало | окончание | |
| Осенние каникулы | 10.10.2022 | 16.10.2022 | 7 |

| | | | |
|-------------------|------------|------------|---|
| | 21.11.2022 | 27.11.2022 | 7 |
| Зимние каникулы | 31.12.2022 | 08.01.2023 | 9 |
| | 20.02.2023 | 26.02.2023 | 7 |
| Весенние каникулы | 11.04.2023 | 16.04.2023 | 7 |

Нерабочие праздничные дни (в связи с государственными праздниками): 04.11.2022 г, 23.02.2023 г, 08.03.2023 г, 01.05.2023 г, 09.05.2023 г

3. Режим работы образовательной организации

| | | |
|---|---|---------------|
| Период учебной деятельности | 1-ый класс | 2-4-ый классы |
| Учебная неделя (дней) | 5 дней | 5 дней |
| Урок (минут) | 35 мин (I полугодие) 40 мин (II полугодие) | 40 мин |
| Перерыв (минут) | 10-20 мин, динамическая пауза – 40 мин | 10-20 мин |
| Промежуточная аттестация (периодичность в году) | - | по триместрам |

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) | | | |
|------------------------------|---|---------|---------|---------|
| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Урочная | 21 | 23 | 23 | 23 |
| Внеурочная | 2 | 2 | 2 | 3 |

5. Расписание звонков и перемен

1 класс

| Образовательная деятельность | Сентябрь – декабрь | Январь – май |
|------------------------------|--------------------|--------------|
| 1-й урок | 08:00-08:35 | 08:00-08:40 |
| 2-й урок | 08:45-09:20 | 08:50-09:30 |
| Динамическая пауза | 09:30-10:10 | 09:40-10:20 |
| 3-й урок | 10:20-11:15 | 10:30-11:10 |
| Обед | 11:15 | 11:30 |
| 4-ый урок | 11:25 -12:00 | 11:30-12:10 |
| 5-ый урок | - | 12:20-13:00 |

2-4 классы

| Образовательная деятельность | Продолжительность урока | Продолжительность перемены |
|------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| 1-й урок | 08:00-08:40 | 10 мин |
| 2-й урок | 08:50-09:30 | 10 мин |
| 3-й урок | 09:40-10:20 | 10 мин |
| 4-й урок | 10:30-11:10 | 20 мин |
| обед | | |
| 5-й урок | 11:30-12:10 | 10 мин |
| 6-й урок | 12:20-13:00 | 10 мин |

Организация промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 20 апреля по 15 мая без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

*Промежуточная аттестация в форме ВПР проводится с 30 марта по 24 апреля без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

| Класс | Учебный предмет | Форма промежуточной аттестации |
|--------------|---|--------------------------------|
| 2-3-й классы | Русский язык | диагностическая работа |
| | Литературное чтение | тестирование |
| | Иностранный язык | тестирование |
| | Математика | диагностическая работа |
| | Окружающий мир | диагностическая работа |
| | Музыка | собеседование |
| | Изобразительное искусство | собеседование |
| | Технология | собеседование |
| | Физическая культура | собеседование |
| 4-ый класс | Русский язык | ВПР* |
| | Литературное чтение | тестирование |
| | Иностранный язык | тестирование |
| | Математика | ВПР* |
| | Окружающий мир | ВПР* |
| | Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры | собеседование |
| | Музыка | собеседование |
| | Изобразительное искусство | собеседование |
| | Технология | собеседование |
| | Физическая культура | тестирование |

*Сроки проведения ВПР обучающихся устанавливает Рособрандзор. В календарном учебном графике период определен примерно.

**Календарный учебный график
для основного общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
Ховринская основная общеобразовательная школа Вешкаймского района
Ульяновской области
на 2022 – 2023 учебный год.**

1. Календарные периоды учебного года:

дата начала учебного года – 1 сентября 2022 года.

дата окончания учебного года: 24 мая 2023 г в 9 классе, 31 мая 2023 г. в 5-8 классах

продолжительность учебного года составляет:

– 5 – 8 классы – 34 недели

– 9 класс – 33 недели

2. Периоды образовательной деятельности

продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях и рабочих днях

5-8 классы

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
|----------------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
| | начало | окончание | количество учебных недель | количество рабочих дней |
| I триместр | 01.09.2021 | 20.11.2022 | 10 | 48 |
| II триместр | 28.11.2022 | 20.02.2023 | 11 | 55 |
| III триместр | 28.02.2023 | 31.05.2023 | 13 | 63 |
| Итого в учебном году | | | 34 | 166 |

9 класс

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
|----------------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
| | начало | окончание | количество учебных недель | количество рабочих дней |
| I триместр | 01.09.2022 | 20.11.2022 | 10 | 48 |
| II триместр | 28.11.2022 | 20.02.2023 | 11 | 52 |
| III триместр | 28.02.2023 | 24.05.2023 | 12 | 56 |
| Итого в учебном году | | | 33 | 156 |

*Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособнадзор. В календарном учебном графике период определен примерно.

**Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней
5-9-ый классы**

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|---------------------|------------|------------|---|
| | начало | окончание | |
| Осенние каникулы | 10.10.2022 | 16.10.2022 | 7 |
| | 21.11.2022 | 27.11.2022 | 7 |
| Зимние каникулы | 31.12.2022 | 08.01.2023 | 9 |
| | 20.02.2023 | 26.02.2023 | 7 |
| Весенние каникулы | 11.04.2023 | 16.04.2023 | 7 |

3. Режим работы образовательной организации

| | |
|---|---------------|
| Период учебной деятельности | 5-9-ый классы |
| Учебная неделя (дней) | 5 дней |
| Урок (минут) | 40 мин |
| Перерыв (минут) | 10-20 мин |
| Промежуточная аттестация (периодичность в году) | по триместрам |

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) | | | | |
|------------------------------|---|---------|---------|---------|---------|
| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Урочная | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |
| Внеурочная | 2 | 1 | 1 | 1 | - |

5. Расписание звонков и перемен

5-9 классы

| Образовательная деятельность | Продолжительность урока | Продолжительность перемены |
|------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| 1-й урок | 08:00-08:40 | 10 мин |
| 2-й урок | 08:50-09:30 | 10 мин |
| 3-й урок | 09:40-10:20 | 10 мин |
| 4-й урок | 10:30-11:10 | 20 мин |
| обед | | |
| 5-й урок | 11:30-12:10 | 10 мин |
| 6-й урок | 12:20-13:00 | 10 мин |
| 7-й урок | 13:10-13:50 | |

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 20 апреля по 15 мая без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

*Промежуточная аттестация в форме ВПР проводится с 30 марта по 24 апреля без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

| Класс | Учебный предмет | Форма промежуточной аттестации |
|-------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|
| 5-й, 6-й, 7-й, 8-й | Русский язык | ВПР |
| 5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й | Литература | диагностическая работа |
| 5-й, 6-й, 8-й, 9-й | Иностранный язык | диагностическая работа |
| 7-й | Иностранный язык | ВПР |
| 5-й, 6-й, 7-й, 8-й | Математика | ВПР |
| 9-й | Математика | диагностическая работа |
| 7-й, 8-й, 9-й | Информатика | диагностическая работа |
| 5-й, 6-й, 7-й, 8-й | История | ВПР |
| 9-й | История | диагностическая работа |
| 6-й, 7-й, 8-й | Обществознание | ВПР |
| 9-й | Обществознание | диагностическая работа |
| 6-й, 7-й, 8-й | География | ВПР |
| 5-й, 9-й | География | диагностическая работа |
| 5-й, 6-й, 7-й, 8-й | Биология | ВПР |
| 9-й | Биология | диагностическая работа |
| 7-й, 8-й | Физика | ВПР |
| 9-й | Физика | диагностическая работа |
| 8-й | Химия | тест |
| 9-й | Химия | диагностическая работа |
| 5-й, 6-й, 7-й, 8-й | Музыка | тестирование |
| 5-й, 6-й, 7-й, 8-й | Изобразительное искусство | тестирование |
| 5-й, 6-й, 7-й, 8-й | Технология | тестирование |
| 5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й | Физическая культура | тестирование |
| 5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й | Основы безопасности жизнедеятельности | тестирование |
| 5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й | Физическая культура | тестирование |

*Сроки проведения ВПР обучающихся устанавливает Рособрнадзор. В календарном учебном графике период определен примерно.

6. Анализ востребованности выпускников

По итогам 2022-2023 учебного года все 3 выпускника 9 класса продолжили обучение в ССУЗах Ульяновской области. 2 человека в ОГБПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж №1», 1 человек в ОГБПОУ «Карсунский технологический техникум».

7. Анализ качества кадрового обеспечения

Качество кадрового обеспечения в школе оценивается на основе анализа документов педагогических работников об образовании, повышении квалификации, переподготовки, о присвоении квалификационных категорий, об аттестации на соответствие занимаемой должности, сведений о наградах и поощрениях, и др. материалов, имеющих в распоряжении школы

Педагогические кадры по категориям:

| Всего педагогических работников | Образование | | Квалификационные категории | | | |
|---------------------------------|-------------|--------------------|----------------------------|--------|--------------|---------------------|
| | высшее | средне-специальное | высшая | первая | соответствие | Молодые специалисты |
| 9 | 6 | 3 | 2 | 2 | 5 | |

В 2022-2023 учебном году муниципальное общеобразовательное учреждение Ховринская основная общеобразовательная школа полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Стабильная ситуация в педагогическом составе наблюдается на протяжении 5 лет.

Следует отметить стабильную динамику возрастного состава педагогического коллектива школы. Условное соотношение педагогов в возрасте до 40 лет (40 %) и старше (60 %) достаточно благоприятно для взаимообогащения жизненным опытом, создает атмосферу творческой энергии и разумного консерватизма, что способствует успешному решению образовательных задач на уровне современных требований. Следует отметить тенденцию к увеличению среднего возраста педагогических работников.

Уровень образования педагогов школы стабильно высок. Среднее профессиональное образование имеют только три учителя (учитель изобразительного

искусства и учителя начальных классов), что соответствует требованиям квалификационных характеристик.

66 % педагогов имеют педагогический стаж более 10 лет, что свидетельствует об определенном сложившемся опыте педагогической деятельности. Значительная часть педагогов (70 %) имеет педагогический стаж более 20 лет, что свидетельствует о наличии в образовательном учреждении группы педагогических работников, готовых к обобщению и распространению накопленного педагогического опыта.

В школе также сформирован перспективный график повышения квалификации до 2025 года, организована работа комиссий по инвентаризации педагогического стажа, по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

8. Анализ качества учебно-методического обеспечения

С целью оценки **учебно-методического обеспечения** в школе были проанализированы методические документы, учебно-методические комплексы. В школе имеются типовые учебные программы, на основе которых составлены и разработаны рабочие программы, утвержденные в установленном локальными актами школы порядке.

Образовательный процесс в школе обеспечен учебно-методическими комплексами, учебниками в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

С целью формирования и повышения качества рабочих программ в школе разработаны Методические рекомендации по составлению и разработке рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности. Приведены в соответствие с требованиями ФГОС Положения о рабочих программах, органах, рассматривающих, одобряющих и утверждающих данные программы.

Рабочие программы по предметам составлены в соответствии с учебным планом школы: по предметам в первых-девятых классах в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Структура и содержание рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности соответствует методическим требованиям. Поурочное планирование осуществляется в форме технологических карт.

При этом следует отметить, что в контрольно-измерительных материалах по предметам присутствует система критериев при поэлементном анализе уровня освоения учащимися содержания программ.

Контрольно-измерительные материалы педагогам рекомендуется составлять с учетом критериальной основы поэлементного анализа уровня освоения учащимися содержания программ по предметам.

Планирование и проведение уроков учителям-предметникам осуществлять на основе дифференцированного подхода с учётом разных уровней освоения учащимися образовательной программы.

Выводы: в школе системно применяются здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии, разноуровневое и развивающее обучение. В классах, перешедших на ФГОС второго поколения, на уроках применяются коллективные способы обучения, дифференцированное обучение и обучающие игры. В зависимости от типа и вида урока используются проектные и проблемно-поисковые технологии.

Владеют навыками использования информационно-коммуникационных технологий 100 % педагогического коллектива. Периодически эффективно применяют на уроках ИКТ все педагоги. Учителя на уроках используют готовые презентации, конструируют собственные, имеют банк презентаций.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовывать образовательные программы начального общего, основного общего образования.

9. Анализ библиотечно-информационного обеспечения

Школой утвержден перечень учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год. Все обучающиеся обеспечены учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами.

10. Анализ материально-технической базы

Столовая в школе обеспечена технологическим оборудованием для организации горячего питания учащихся.

В течение учебного года в школе осуществляются планомерные мероприятия по обеспечению требований к состоянию здания и помещений. При подготовке школы к новому учебному году проведен косметический ремонт.

Количество учебных кабинетов – 10, в том числе:

Библиотека, спортивный зал, столовая на 46 посадочных мест.

Школа оснащена оборудованием:

29 компьютерами, из них 26 ноутбуков, 3 мультимедийных проектора, 1 интерактивной доской, 1 телевизор, 3 принтерами, 2 многофункциональными устройствами, а также оборудование естественно-научной и технологической направленности для реализации центра «Точка Роста»: 10 ноутбуков, пособия для лабораторных и практических работ, принтер.

Спортивно-оздоровительную базу школы представляют:

- спортивный зал (для учащихся 1-9 классов) с раздевалками;
- спортивный инвентарь для всех видов занятий (как летних, так и зимних, на спортивной площадке и в зале);
- спортивная площадка;
- лыжный инвентарь;

Учебная мебель новая в 10 учебных кабинетах.

Документы по нормативной базе обеспечения условий безопасности в школы сформированы в полном объеме.

Обеспечение безопасных для жизни и здоровья учащихся регламентировано локальным актом - Положением об обеспечении охраны и безопасности.

Работа по обеспечению безопасности пребывания в школе, охрану территории и здания школы, контрольно-пропускной и внутриобъектовый режим осуществлялась работниками школы. В школе установлена система автоматической пожарной сигнализации, для вызова по тревоге расчета пожарной команды, тревожная кнопка.

Ежегодно комиссионно специалистами надзорных органов и Учредителем проводится приемка готовности школы к новому учебному году - осуществляется проверка систем отопления, водоснабжения, канализации, энергоснабжения. За последние три года чрезвычайных ситуаций в школе не было.

Во время учебного процесса выполнение установленных норм и правил поведения в школе контролируются учащимися дежурных классов и педагогами. Общий внутришкольный контроль осуществляет дежурный учитель.

Регулярно в начале года с учащимися проводится вводный инструктаж по охране труда и правилам безопасного пребывания в школе, на занятиях в учебных кабинетах, на уроках физкультуры и т.д. При проведении массовых и выездных мероприятий учителя проводят с учащимися соответствующие инструктажи о правилах их безопасного поведения и действиях при возникновении возможной опасности.

Ежегодно проводятся месячники безопасности школьников, дни защиты детей, ежеквартально тренировки по действиям в случаях возникновения ЧС.

Еженедельно в каждом классе проводятся классные часы, на которых рассматриваются вопросы безопасного поведения учащихся на улицах села, в транспорте, изучаются правила дорожного движения.

На период проведения культурно-массовых мероприятий в школе разрабатываются и принимаются дополнительные меры по обеспечению безопасности и антитеррористической защищённости учащихся и персонала.

Согласно утверждённому графику, проводятся санитарно-технические осмотры здания и территории школы, проверяется состояние оборудования и инвентаря на предмет технической исправности и безопасности в эксплуатации. Ремонтные работы, монтаж оборудования, его сервисное обслуживание и проверка инженерных систем производится в соответствии с установленными регламентами, компетентными организациями на договорной основе.

В целях создания благоприятных условий для реализации учебных и воспитательных задач, повышения эффективности методической работы по преподаванию интегрированного курса основ безопасности жизнедеятельности, проведению занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям, охране труда

и технике безопасности, пропаганде здорового образа жизни и культуры безопасности, в школе функционирует кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

11. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе сформирована внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), включающая в себя подсистемы внутри школьного контроля, мониторинга качества подготовки обучающихся, качества образовательной деятельности, предусматривающая независимое оценивание.

С целью оценки функционирования внутренней системы оценки качества проанализирована деятельность школы, регламентированная локальными актами: Положением о функционировании внутренней системы оценки качества образования, включающим подсистем мониторингов, Положением и текущем контроле и проведении промежуточной аттестации обучающихся, Положением о внутришкольном контроле.

В рамках функционирования ВСОКО реализуются следующие задачи:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования (выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению);

- обеспечение психофизической безопасности учащихся и комфортных условий образовательного процесса;

- сохранение здоровья обучающихся;

- достижение результатов обучения, воспитания и развития учащихся;

- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников; оказание методической помощи работникам в процессе контроля;

- финансово-материальное обеспечение учреждения за счёт использования различных источников финансирования.

Внутришкольный контроль осуществляется на основании Положения и плана. План внутришкольного контроля разрабатывается в соответствии с целями и задачами плана работы школы на 2022-2023 учебный год. В его реализации участвуют: администрация школы, учителя-предметники. Мероприятия годового плана работы школы и внутришкольное инспектирование логичны в достижении конечных результатов. План внутришкольного контроля включает в себя разнообразные методы, формы и виды контроля по следующим направлениям:

- классно-обобщающий контроль с целью определения образовательной подготовки, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности; классно-обобщающий контроль вновь набранных классов по определению степени адаптации учащихся к новым условиям обучения;

- входной контроль, рубежный контроль, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах, итоговый контроль, государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса);

- тематически-обобщающий контроль:

особенности мотивации деятельности учащихся на уроке, создание условий для её развития;

Методы контроля:

- наблюдение;

- изучение школьной документации;

- мониторинг знаний учащихся;

- посещение уроков, внеклассных, общешкольных мероприятий;

- собеседование.

По результатам ВШК формировались аналитические материалы в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля или доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

Материалы оформляются в виде справок, таблиц, диаграмм, отражаются в протоколах и являются открытыми для всего педагогического коллектива в целях дальнейшей работы над возникающими проблемами.

По результатам внутришкольного контроля директор школы принимает следующие решения: об издании соответствующего приказа; о проведении повторного контроля; о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц; о поощрении работников; иные решения в пределах своей компетенции.

Подсистема мониторинга качества подготовки обучающихся в школе охватывает результаты внутришкольного контроля, данные мониторингов и их интерпретацию, промежуточную аттестации, текущий контроль успеваемости, систему оценивания результатов освоения образовательных программ в школе. В школе проводится мониторинг качества процесса образования и содержания образования.

В школе проводится мониторинг качества условий, в котором отслеживается динамика материально-технической базы школы, кадровых ресурсов, создания комфортных условий. За последние 3 года прослеживается положительная динамика в данном направлении, что способствует повышению качества образовательной деятельности.

Результаты мониторингов позволяют проанализировать деятельность образовательного учреждения по различным направлениям, что определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы.

В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы. Результаты анализа выносятся на педагогический совет. В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы,

предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

Основные внутренние механизмы системы оценки качества образования:

мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего контроля);

рейтинговые контрольные работы;

мониторинг и диагностика различных достижений обучающихся;

создание и совершенствование информационных баз для мониторинга качества образования (образовательная статистика);

мониторинг и диагностика качества предоставляемых образовательных услуг по каждому учебному предмету по триместрам, полугодиям и по завершении учебного года;

разработка и совершенствование стандартизованных средств оценки учебных достижений;

мониторинг и диагностика состояния здоровья обучающихся;

мониторинг охвата питанием обучающихся;

мониторинг реализации ФГОС;

мониторинг инновационной деятельности школы;

мониторинг оценки родителями качества образовательной деятельности.

Для оценки качества знаний обучающихся в школе используется также система внешних механизмов мониторинга: ОГЭ, ВПР, предметные диагностические работы, позволяющие объективно оценить знания и провести коррекцию допущенных ошибок, а также выявить пробелы в изученном учебном материале каждого конкретного учащегося.

Подсистема мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Проведение мониторинга предполагает эффективное использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. По итогам анализа и интерпретации, полученных данных мониторинга формируются документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, родителей.

В школе обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования, однако, данная система требует постоянного совершенствования в связи с приоритетами развития школы, тенденциями развития системы образования, включением участников отношений в сфере образования в процедуры оценивания.

12. Анализ показателей деятельности организации

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ Ховринская ООШ выявленные на основе самообследования по итогам 2022-2023 учебного года

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|--------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 56 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 28 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 26 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 32 человек / 57% |
| 1.5 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3 балла |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3 балла |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 / 0% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 / 0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 / 0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 56 / 100% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 46 человек / 82% |
| 1.13.1 | Регионального уровня | 5 человек / 9% |

| | | |
|--------|--|-------------------|
| 1.13.2 | Федерального уровня | 0 человек / 0% |
| 1.13.3 | Муниципального уровня | 41 человек/73% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 / 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 56 / 100% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 / 0% |
| 1.17 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 9 человек |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 6 человека / 67% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 человека / 33% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 4 человек/ 44% |
| 1.21.1 | Высшая | 2 человека / 22 % |
| 1.21.2 | Первая | 2 человека / 22 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.22.1 | До 5 лет | 2человек / 22% |
| 1.22.2 | Свыше 30 лет | 3человека / 33% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека/ 22% |
| 1.24 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человека/ 33% |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 9 человек / 100% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 9 человек / 100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1 единица |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы | 0,5 единиц |

| | | |
|-------|--|----------------|
| | из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 56человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2002 кв. м |

На основании анализа показателей по итогам 2022-2023 учебного года можем говорить об успешном этапе в информатизации школы, насыщении современной компьютерной техникой, позволяющей организовать образовательный процесс на более современном и эффективном уровне. Однако улучшение материального состояния школы не заканчивается компьютерной техникой. Важнейшим направлением в материально-техническом развитии школы на ближайшее время является оснащение школы с точки зрения современного образовательного пространства, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и потребностям современного поколения обучающихся. Будет проводиться работа по дальнейшему оснащению кабинетов.

13. Выводы:

Школа обеспечена учебно-методическими комплектами, необходимыми для полной и качественной реализации образовательных программ. Организация учебного процесса, качество кадрового, учебно-методического, материально-технического обеспечения школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Выпускники школы востребованы. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования.

В школе целенаправленно создаются условия для того, чтобы обучающиеся имели возможность освоить образовательные программы, обеспечивающие их успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями. Образовательная среда школы ориентирована на формирование у обучающихся интереса к самообразованию и саморазвитию.