

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ульяновской области

Управление образования МО "Вешкаймский район"


МОУ Ховринская ООШ

РАССМОТРЕНО
МО начальных классов
Руководитель МО

 Биткузина А.Р.


Протокол №1
от " 22 " августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Лисицына С.А.

Протокол №1
от " 24" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ
Ховринская ООШ

 Шутов Е.Ф.

Приказ №76
от "25" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ID(4610975)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Новикова Валентина Владимировна
учитель начальных классов

с. Ховрино 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно - нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах

типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
 - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
 - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
 - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
 - сочетания чк, чн;
 - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	01.09.2022 05.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	Российская электронная школа
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	3	0	0	06.09.2022 8.09.2022	Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Письменный контроль;	Российская электронная школа
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	8	0	0	09.09.2022	Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);	Устный опрос;	Российская электронная школа
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	6	0	0	22.09.2022 29.09	Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Письменный контроль;	Российская электронная школа
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	2	0	1	30.09.2022 3.10.2022	Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Письменный контроль;	Российская электронная школа
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	4	0	0	4.10.2022 7.10.2022	Дифференцированное задание: сопоставление слов с соответствующими им моделями;	Устный опрос;	Российская электронная школа
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слобообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	4	0	1	17.10.2022 20.10.2022	Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;	Письменный контроль;	Российская электронная школа
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	4	0	0	21.10.2022 26.10.2022	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Письменный контроль;	Российская электронная школа
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	33	0	0	27.10.2022 21.12.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Письменный контроль;	Российская электронная школа
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	3	0	0	22.12.2022 26.12.2022	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Письменный контроль;	Российская электронная школа
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	5	0	0	27.12.2022 9.01.2023	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Письменный контроль;	Российская электронная школа
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	3	0	0	10.01.2023 11.01.2023	Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;	Письменный контроль;	Российская электронная школа
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0	12.01.2023	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Письменный контроль;	Российская электронная школа
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	3	0	0	13.01.2022 17.01.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Практическая работа;	Российская электронная школа
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	4	0	0	18.01.2023 24.01.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Письменный контроль;	Российская электронная школа
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	4	0	0	25.01.2023 30.01.2023	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Тестирование;	Российская электронная школа
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	4	0	0	31.01.2023 3.02.2023	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Письменный контроль;	Российская электронная школа
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	4	0	0	6.02.2023 9.02.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Письменный контроль;	Российская электронная школа

3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	2	0	0	10.02.2023 13.02.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Тестирование;	Российская электронная школа
Итого по разделу		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	14.02.2023	Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;	Устный опрос;	Российская электронная школа
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	1	15.02.2023	Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Практическая работа;	Российская электронная школа
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	16.02.2023	Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;	Устный опрос;	Российская электронная школа
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	0	17.02.2023 27.02.2023	Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;	Письменный контроль;	Российская электронная школа
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	28.02.2023	Моделировать звуко-буквенный состав слов. Упражнять в подборе слов к предложенной звуко-буквенной модели.		Российская электронная школа
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	1.03.2023	Упражнения в определении количества букв и звуков в слове.		Российская электронная школа
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	2.03.2023	Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове?»		Российская электронная школа
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	3.02.2023	Игра-соревнование «Повтори алфавит».		Учи.ру
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								

4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0	6.03.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопрос Кто? Что?		Учи.ру
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	10	0	0	7.03.2023 21.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»		Учи.ру
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	22.03.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопрос Кто? Что?		Учи.ру
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	23.03.2023	Работа со схемой предложения. Развивать умение читать схему предложения.		Учи.ру
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	24.03.2023	Совместная работа: восстановление деформированного предложения.		Учи.ру
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2	0	1	27.03.2023 28.03.2023	Совместная работа: восстановление деформированного предложения		Учи.ру
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1	29.03.2023	Совместная работа: восстановление деформированного предложения		Учи.ру
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ца, чу, цу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	12	0	1	30.03.2023 21.04.2023	Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Орфографический тренинг правильности и аккуратности при списывании.		Российская электронная школа
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2	1	0	24.04.2023 25.04.2023	Орфографический тренинг правильности и аккуратности при списывании.		Российская электронная школа
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	26.04.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность).		Учи.ру
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	27.04.2023 28.04.2023	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, отказа, извинения.		Учи.ру
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	2.05.2023 3.05.2023	Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.		Учи.ру
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	0	4.05.2023	Работа в группах: оценивание дидактического текста на наличие /отсутствие в нем необходимых элементов речевого этикета в описанной ситуации общения.		Учи.ру
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	4	0	1	5.05.2023 11.05.2023	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, отказа, извинения. Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения правил речевого этикета.		Учи.ру
Итого по разделу:		10						

Резервное время	15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	1	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Первая учебная тетрадь. Работа с серией сюжетных картинок. Тренировка мелкой моторики руки.	1			01.09.2022	Устный опрос;
2.	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия строки. Обводка рисунков по контуру .	1			02.09.2022	Письменный контроль;
3.	Составление рассказов по собственным наблюдениям. Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов. Звуки речи. Выделение звука в слове.	1			05.09.2022	Устный опрос;
4.	Рисование полуовалов и кругов. Называние с заданным звуком.	1			06.09.2022	Письменный контроль;
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий. Подбор слов с заданным звуком.	1			07.09.2022	Письменный контроль;
6.	Письмо наклонных линий с закруглением внизу. Построение модели предложения.	1			08.09.2022	Письменный контроль;
7.	Письмо элементов букв. Построение модели слова.	1			09.09.2022	Письменный контроль;
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Построение модели слова.	1			12.09.2022	Письменный контроль;
9.	Письмо коротких и длинных линий, их чередование. Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			13.09.2022	Письменный контроль;

	слова.					
10.	Повторение и обобщение пройденного по русскому языку. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий. Сопоставление слов, различающихся одним звуком.	1			14.09.2022	Письменный контроль;
11.	Письмо коротких и длинных линий. Построение модели звукового состава слова.	1			15.09.2022	Письменный контроль;
12.	Письмо строчной и заглавной буквы А,а. Построение модели звукового состава слова.	1			16.09.2022	Письменный контроль;
13.	Письмо строчной и заглавной букв О,о. Особенность гласных звуков	1			19.09.2022	Письменный контроль;
14.	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Письмо изученных букв.	1			20.09.2022	Письменный контроль;
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, Работа со звуковыми моделями слова.	1			21.09.2022	Письменный контроль;
16.	Письмо строчной и заглавной букв И,и. Особенность согласных звуков.	1			22.09.2022	Письменный контроль;
17.	Письмо строчной буквы ы. Различение гласных и согласных звуков.	1			23.09.2022	Письменный контроль;
18.	Письмо строчной буквы у. Определение места ударения.	1			26.09.2022	Письменный контроль;
19.	Письмо заглавной буквы У. Определение места ударения.	1			27.09.2022	Письменный контроль;
20.	Повторение изученных букв. Различение гласных и согласных	1			28.09.2022	Письменный контроль;

	звуков.					
21.	Письмо строчной буквы н.	1			29.09.2022	Письменный контроль;
22.	Письмо заглавной буквы Н. Твердость и мягкость согласных звуков.	1			30.09.2022	Письменный контроль;
23.	Письмо строчной буквы с. Различение твёрдых и мягких согласных.	1			3.10.2022	Письменный контроль;
24.	Повторение изученных букв. Различение твёрдых и мягких согласных.	1			4.10.2022	Письменный контроль;
25.	Письмо заглавной буквы С. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1			5.10.2022	Письменный контроль;
26.	Письмо строчной буквы к. Звонкость и глухость согласных звуков.	1			6.10.2022	Письменный контроль;
27.	Письмо заглавной буквы К. Звонкость и глухость согласных звуков.	1			7.10.2022	Письменный контроль;
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т,т. Деление слова на слоги.	1			17.10.2022	Письменный контроль;
29.	Повторение изученных букв. Определение количества слогов в слове.	1			18.10.2022	Письменный контроль;
30.	Письмо слогов и слов с буквами Т,т. Деление слова на слоги.	1			19.10.2022	Письменный контроль;

31.	Письмо строчной и заглавной букв Л,л. Определение количества слогов в слове.	1			20.10.2022	Письменный контроль;
32.	Письмо строчной и заглавной букв Л,л. Ориентация на пространстве листа в тетради. на пространстве классной доски.	1			21.10.2022	Письменный контроль;
33.	Письмо строчной и заглавной букв Р,р. Гигиенические правила	1			24.10.2022	Письменный контроль;

	при письме.					
34.	Повторение изученных букв. Ориентация на пространстве классной доски.	1			25.10.2022	Письменный контроль;
35.	Письмо заглавной буквы Р. Гигиенические требования при письме.	1			26.10.2022	Письменный контроль;
36.	Письмо строчной буквы в.	1			27.10.2022	Письменный контроль;
37.	Письмо заглавной буквы В.	1			28.10.2022	Письменный контроль;
38.	Письмо строчной буквы е.	1			31.10.2022	Письменный контроль;
39.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			1.11.2022	Письменный контроль;
40.	Письмо заглавной буквы Е.	1			2.11.2022	Письменный контроль;
41.	Письмо строчной буквы п.	1			3.11.2022	Письменный контроль; Контрольная работа;
42.	Письмо заглавной буквы П.	1			7.11.2022	Письменный контроль;
43.	Письмо строчной и заглавной букв М,м.	1			8.11.2022	Письменный контроль;
44.	Повторение изученных букв.	1			9.11.2022	Письменный контроль;
45.	Письмо слов с буквами М,м.	1			10.11.2022	Письменный контроль;
46.	Письмо строчной буквы з.	1			11.11.2022	Письменный контроль;
47.	Письмо заглавной буквы З.	1			14.11.2022	Письменный контроль;

48.	Письмо строчной буквы б.	1			15.11.2022	Письменный контроль; Контрольная работа;
-----	--------------------------	---	--	--	------------	---

49.	Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами.	1			16.11.2022	Письменный контроль;
50.	Письмо заглавной буквы Б.	1			17.11.2022	Письменный контроль;
51.	Письмо строчной буквы д.	1			18.11.2022	Письменный контроль;
52.	Письмо заглавной буквы Д.	1			28.11.2022	Письменный контроль;
53.	Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв Д,д.	1			29.11.2022	Письменный контроль;
54.	Списывание текстов.	1			30.11.2022	Письменный контроль;
55.	Письмо строчной и заглавной букв Я,я.	1			1.12.2022	Письменный контроль;
56.	Письмо заглавной буквы Я.	1			2.12.2022	Письменный контроль;
57.	Повторение и обобщение сведений о многозначности слов. Письмо текстов с изученными буквами.	1			5.12.2022	Письменный контроль;
58.	Закрепление написания букв Я,я.	1			6.12.2022	Письменный контроль;
59.	Письмо строчной и заглавной букв Г,г.	1			7.12.2022	Письменный контроль;
60.	Написание заглавной буквы Г.	1			8.12.2022	Письменный контроль;
61.	Строчная буква ч, правописание сочетаний ЧА-ЧУ.	1			9.12.2022	Письменный контроль;
62.	Сочетание ЧА-ЧУ, заглавная буква Ч.	1			12.12.2022	Письменный контроль;
63.	Написание буквы Ь.	1			13.12.2022	Письменный контроль;

64.	Написание буквы Ъ, слов и предложений с Ъ.	1			14.12.2022	Письменный контроль;
65.	Письмо строчной буквы ш.	1			15.12.2022	Письменный контроль;
66.	Заглавная буква Ш.	1			16.12.2022	Письменный контроль;
67.	Буквы Ш,ш, сочетание ШИ.	1			19.12.2022	Письменный контроль;
68.	Письмо строчной буквы ж.	1			20.12.2022	Письменный контроль;
69.	Заглавная буква Ж, правописание сочетаний ЖИ-ШИ. Письмо букв, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм.	1			21.12.2022	Письменный контроль;
70.	Написание строчной буквы ё. Письмо слогов и слов.	1			22.12.2022	Письменный контроль;
71.	Заглавная буква Ё. Письмо слов и предложений.	1			23.12.2022	Письменный контроль;
72.	Закрепление правописания сочетаний ЧА, ЧУ, ЖИ. ШИ, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных.	1			26.12.2022	Письменный контроль;
73.	Написание букв Й,й. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением.	1			27.12.2022	Письменный контроль;
74.	Написание строчной буквы х. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением.	1			28.12.2022	Письменный контроль;
75.	Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней. Письмо предложений под диктовку.	1			29.12.2022	Письменный контроль;
76.	Контрольное списывание	1	1		30.12.2022	Контрольная работа;
77.	Письмо предложений под диктовку. Работа над ошибками.	1			9.01.2023	Письменный контроль;

78.	Строчная и заглавная буквы Х,х.	1			10.01.2023	Письменный контроль;
79.	Повторение изученного материала. Закрепление приёмов последовательного правильного списывания текста.	1			11.01.2023	Письменный контроль;
80.	Написание строчной и заглавной букв Ю,ю. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса.	1			12.01.2023	Письменный контроль;
81.	Написание предложений с буквами Ю,ю. Знакомство с правилами правописания.	1			13.01.2023	Письменный контроль;
82.	Написание строчной буквы ц. Знакомство с правилами правописания.	1			16.01.2023	Письменный контроль;
83.	Написание заглавной буквы Ц. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ (в положении под ударением).	1			17.01.2023	Письменный контроль;
84.	Повторение изученного материала. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ (в положении под ударением).	1			18.01.2023	Письменный контроль;
85.	Написание строчной буквы э. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ.	1			19.01.2023	Письменный контроль;
86.	Написание заглавной буквы Э. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ.	1			20.01.2023	Письменный контроль;
87.	Написание строчной буквы щ. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ.	1			23.01.2023	Письменный контроль;

88.	Написание заглавной буквы Щ. Правописание ЧА_ЩА, ЧУ_ЩУ.	1			24.01.2023	Письменный контроль;
89.	Закрепление правописания сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости\звонкости согласные звуки.	1			25.01.2023	Письменный контроль;
90.	Написание букв Ф,ф.	1			26.01.2023	Письменный контроль;
91.	Написание строчных букв Ъ иъ. Закрепление правописания сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1			27.01.2023	Письменный контроль;
92.	Написание букв Ъ И Ъ. Повторение написания изученных букв.	1			30.01.2023	Письменный контроль;
93.	Буквы Ъ,ъ. Прописная заглавная буква в начале предложения и в именах собственных.	1			31.01.2023	Письменный контроль;

94.	Прописная заглавная буква в начале предложения и в именах собственных. Алфавит. Звуки и буквы.	1			1.02.2023	Письменный контроль;
95.	Прописная заглавная буква в начале предложения и в именах собственных. Парные согласные звуки.	1			2.02.2023	Письменный контроль;
96.	Оформление предложений в тексте.	1			3.02.2023	Письменный контроль;
97.	Слог. Ударение. Перенос слов по слогам без стечения согласных.	1			6.02.2023	Письменный контроль;
98.	Слог. Ударение. Перенос слов по слогам без стечения согласных.	1			7.02.2023	Письменный контроль;
99.	Мягкий знак в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного. Перенос слов по слогам без стечения	1			8.02.2023	Письменный контроль;

	согласных.					
100.	Мягкий знак в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного. Перенос слов по слогам .	1			9.02.2023	Письменный контроль;
101.	Знаки препинания в конце предложения.Способы обозначения звука (й) на письме.	1			10.02.2023	Письменный контроль;
102.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1			13.02.2023	Письменный контроль;
103.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1			14.02.2023	Письменный контроль;
104.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.	1			15.02.2023	Письменный контроль;
105.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1			16.02.2023	Письменный контроль;
106.	Правописание ЖИ-ШИ.	1			17.02.2023	Письменный контроль;
107.	Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1			27.02.2023	Письменный контроль;
108.	Правописание ЧК-ЧН, ЩН.	1			28.02.2023	Письменный контроль;
109.	Заглавная буква в именах собственных.	1			1.03.2023	Письменный контроль;

110.	Заглавная буква в именах собственных.	1			2.03.2023	Письменный контроль;
111.	Слово и предложение.	1			3.03.2023	Письменный контроль;
112.	Текст.	1			6.03.2023	Письменный контроль;
113.	Текст и предложение. Знаки препинания в конце предложения.	1			7.03.2023	Письменный контроль;

114.	Знаки препинания в конце предложения.	1			9.03.2023	Письменный контроль;
115.	Знаки препинания в конце предложения.	1			10.03.2023	Письменный контроль;
116.	Главные члены предложения.	1			13.03.2023	Письменный контроль;
117.	Главные члены предложения.	1			14.03.2023	Письменный контроль;
118.	Признаки текста.	1			15.03.2023	Письменный контроль;
119.	Контрольное списывание.	1	1		16.03.2023	Контрольная работа;
120.	Работа над ошибками.	1			17.03.2023	Письменный контроль;
121.	Предлог.	1			20.03.2023	Письменный контроль;
122.	Предлог.	1			21.03.2023	Письменный контроль;
123.	Заглавная буква в именах, фамилиях, кличках животных.	1			22.03.2023	Письменный контроль;
124.	Заглавная буква в именах, фамилиях, кличках животных. Закрепление. Тест по теме "Заглавная буква в словах".	1			23.03.2023	Тестирование;
125.	Звуки и буквы.	1			24.03.2023	Письменный контроль;

126.	Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами.	1			27.03.2023	Письменный контроль;
127.	Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами. Закрепление.	1			28.03.2023	Письменный контроль;
128.	Гласные буквы, обозначающие два звука.	1			29.03.2023	Письменный контроль;
129.	Азбука или алфавит.	1			30.03.2023	Письменный контроль;

130.	Слово и слог.	1			31.03.2023	Письменный контроль;
131.	Ударные и безударные слоги.	1			3.04.2023	Письменный контроль;
132.	Ударные и безударные слоги. Роль ударения в различении смысла слов.	1			4.04.2023	Письменный контроль;
133.	Перенос слов.	1			5.04.2023	Письменный контроль;
134.	Правила переноса. Тест по теме "Азбука. Слог. Перенос".	1			6.04.2023	Тестирование;
135.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1			7.04.2023	Письменный контроль;
136.	Обозначение мягкости согласного звука на письме буквами е,ё,и,ю,я.	1			17.04.2023	Письменный контроль;
137.	Мягкий знак - показатель мягкости согласных звуков. Тест по теме "Обозначение мягкости согласных звуков на письме".	1			18.04.2023	Тестирование;
138.	Комплексная итоговая работа.	1			19.04.2023	Контрольная работа;
139.	Работа над ошибками.	1			20.04.2023	Письменный контроль;

140.	Шипящие согласные звуки. Слова с сочетаниями ЖИ-ШИ.	1			21.04.2023	Письменный контроль;
141.	Шипящие согласные звуки. Слова с сочетаниями ЖИ-ШИ.	1			24.04.2023	Письменный контроль;
142.	Слова с сочетаниями ЧА-ЩА	1			25.04.2023	Письменный контроль;
143.	Слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ	1			26.04.2023	Письменный контроль;
144.	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН.	1			27.04.2023	Письменный контроль;

145.	Закрепление по теме "Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ". Тест по теме "Шипящие согласные".	1			28.04.2023	Тестирование;
146.	Понятие о парных звонких и глухих согласных.	1			2.05.2023	Письменный контроль;
147.	Понятие о парных звонких и глухих согласных.	1			3.05.2023	Письменный контроль;
148.	Сопоставление согласных букв на конце слова и перед гласными в формах одних и тех же слов.	1			4.05.2023	Письменный контроль;
149.	Сопоставление согласных букв на конце слова и перед гласными в формах одних и тех же слов	1			5.05.2023	Письменный контроль;
150.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Тест по теме "Парные звонкие и глухие согласные".	1			8.05.2023	Тестирование;
151.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1			10.05.2023	Письменный контроль;
152.	Слова, которые отвечают на вопрос кто? что?	1			11.05.2023	Письменный контроль;

153.	Распознавание слов, отвечающих на вопрос кто? что?	1			12.05.2023	Письменный контроль;
154.	Распознавание слов, отвечающих на вопрос кто? что? Повторение пройденного. Тест по теме "Слова, отвечающие на вопрос кто? что?"	1			15.05.2023	Тестирование;
155.	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие? какое?	1			16.05.2023	Письменный контроль;
156.	Распознавание слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие?	1			17.05.2023	Письменный контроль;

157.	Понятие о словах, отвечающих на вопросы что делает? что делают?	1			18.05.2023	Письменный контроль;
158.	Итоговая контрольная работа	1	1		19.05.2023	Контрольная работа;
159.	Работа над ошибками.	1			22.05.2023	Письменный контроль;
160.	Распознавание слов, обозначающих действие предметов.	1			23.05.2023	Письменный контроль;
161.	Закрепление знаний о словах, обозначающих действия предметов. Тест по теме "Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делают?"	1			24.05.2023	Письменный контроль; тест;
162.	Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.	1			25.05.2023	Письменный контроль;
163.	Повторение изученного за год. Отработка написания слов с изученными орфограммами.	1				Письменный контроль;
164.	Резерв.	1	0			Письменный контроль;

165.	Резерв	1	0			Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Рамзаева Т.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ Т.Г.Рамзаева. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие.
2. О.В.Колесова, И.В.Русакова. 1 класс. Поурочные разработки по русскому языку к учебному комплексу Т.Г.Рамзаевой.- Москва: "Экзамен", 2012 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа, Учи.Ру, Яндекс.Учебник

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Таблицы по русскому языку для 1 класса, схемы –опоры , дидактический материал.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- Мультимедийный проектор
- экран
- компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Учебное пособие. Прописи в четырёх частях. В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. Москва. Просвещение.2022

