

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования МО "Вешкаймский район"

МОУ Ховринская ООШ

РАССМОТРЕНО  
МО начальных классов

Руководитель МО

*Биткузина* Биткузина А.Р.

Протокол №1

от " 22 " августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

*Лисицына* Лисицына С.А.

Протокол №1

от " 24" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ  
Ховринская ООШ

*Шутов* Шутов Е.Ф.

Приказ №76

от "25" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ID (3889881)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Новикова Валентина Владимировна  
учитель начальных классов

с. Ховрино 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;



- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                  | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности   | Виды, формы контроля                  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы              |
|------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---|---------------------------------------|---|
|                        |  | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |   |                                       |   |
| <b>Раздел 1. Числа</b> |  |                  |                    |                     |                          |   |                                       |   |
| 1.1.                   | <b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>  | 2                | 0                  | 1                   | 02.09.2022<br>06.09.2022 | Словесное описание группы предметов, ряда чисел;  | Устный опрос;                         | <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> |
| 1.2.                   | <b>Единица счёта. Десяток.</b>   | 2                | 0                  | 1                   | 07.09.2022<br>08.09.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;<br>Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;  | Устный опрос;                         | <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> |
| 1.3.                   | <b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>  | 2                | 0                  | 1                   | 12.09.2022<br>13.09.2022 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;  | Практическая работа;<br>Устный опрос; | <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> |
| 1.4.                   | <b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>                                  | 2                | 1                  | 1                   | 14.09.2022<br>15.09.2022 | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;<br>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;<br>Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;   | Практическая работа;<br>Тестирование; | <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> |
| 1.5.                   | <b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b> | 3                | 0                  | 1                   | 19.09.2022<br>20.09.2022 | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;  | Практическая работа;                  | <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> |
| 1.6.                   | <b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>  | 2                | 0                  | 0                   | 21.09.2022<br>22.09.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;   | Практическая работа;                  | <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> |
| 1.7.                   | <b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>                                       | 3                | 0                  | 1                   | 26.09.2022<br>27.09.2022 | Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;<br>Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;<br>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;<br>Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;<br>Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;<br>Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | Практическая работа;                  | <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> |
| 1.8.                   | <b>Однозначные и двузначные числа.</b>   | 2                | 0                  | 1                   | 28.09.2022<br>29.09.2022 | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;<br>Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;  | Устный опрос                          | <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> |

|  |  |    |   |   |                          |  |  |   |
|--|--|----|---|---|--------------------------|--|--|---|
| 1.9.                                     | <b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>   | 2  | 0 | 0 | 03.10.2022<br>04.10.2022 | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;   | Устный опрос   | <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> , |
| Итого по разделу                         |  | 20 |   |   |                          |  |  |   |
| <b>Раздел 2. Величины</b>                |  |    |   |   |                          |  |  |   |
| 2.1.                                     | <b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>  | 1  |   | 0 | 05.10.2022<br>06.10.2022 | Знакомство с приборами для измерения величин;<br>Линейка как простейший инструмент измерения длины;  | Устный опрос   | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>           |
| 2.2.                                     | <b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>   | 2  | 0 | 1 | 17.10.2022<br>18.10.2022 | Наблюдение действия измерительных приборов;  | Практическая работа;                                       | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>           |
| 2.3.                                     | <b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>  | 4  | 0 | 1 | 19.10.2022<br>20.10.2022 | Коллективная работа по различению и сравнению величин;   | Практическая работа;                                       | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>           |
| Итого по разделу                         |  | 7  |   |   |                          |  |  |   |
| <b>Раздел 3. Арифметические действия</b> |  |    |   |   |                          |  |  |   |
| 3.1.                                     | <b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>   | 5  | 1 | 0 | 24.10.2022               | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;<br>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;<br>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Практическая работа;<br>Тестирование;                      | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>           |
| 3.2.                                     | <b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b> | 5  | 0 | 1 | 25.10.2022               | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;  | Зачет;<br>Практическая работа;                             | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>           |
| 3.3.                                     | <b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>  | 5  | 0 | 0 | 26.10.2022<br>27.10.2022 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;  | Письменный контроль;<br>Практическая работа. Устный опрос; | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>           |
| 3.4.                                     | <b>Неизвестное слагаемое.</b>  | 5  | 1 | 1 | 31.10.2022<br>16.11.2022 | Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);<br>Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;  | Практическая работа;<br>Контрольная работа;                | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>           |

|                                   |   |    |   |   |                          |   |                                       |   |
|-----------------------------------|---|----|---|---|--------------------------|---|---------------------------------------|---|
| 3.5.                              | <b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>                            | 5  | 0 | 1 | 17.11.2022<br>29.11.2022 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;<br>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;<br>Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);  | Практическая работа;                  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 3.6.                              | <b>Прибавление и вычитание нуля.</b>  | 5  | 0 | 0 | 30.11.2022<br>01.12.2022 | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;  | Практическая работа;<br>Тестирование; | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 3.7.                              | <b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>             | 5  | 1 | 1 | 05.12.2022<br>12.12.2022 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;<br>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;<br>Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);<br>Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; | Письменный контроль                   | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 3.8.                              | <b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>   | 5  | 0 | 0 | 13.12.2022<br>20.12.2022 | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;  | Устный опрос                          | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| Итого по разделу                  |   | 40 |   |   |                          |   |                                       |   |
| <b>Раздел 4. Текстовые задачи</b> |   |    |   |   |                          |   |                                       |   |
| 4.1.                              | <b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b> | 2  | 1 | 1 | 21.12.2022<br>26.12.2022 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);<br>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;  | Практическая работа;<br>Тестирование; | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 4.2.                              | <b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>                | 2  | 0 | 0 | 27.12.2022<br>28.12.2022 | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;<br>Соотнесение текста задачи и её модели;   | Практическая работа;                  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 4.3.                              | <b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>          | 2  | 0 | 1 | 10.01.2023<br>11.01.2023 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;   | Практическая работа;                  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |

|   |  |    |   |   |            |   |                                       |   |
|---|--|----|---|---|------------|---|---------------------------------------|---|
| 4.4.  | <b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>   | 8  | 0 | 0 | 19.01.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);   | Практическая работа;<br>Тестирование; | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 4.5.  | <b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>           | 2  | 0 | 1 | 24.01.2023 | Соотнесение текста задачи и её модели;<br>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Практическая работа;                  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| Итого по разделу  |  | 16 |   |   |            |   |                                       |   |
| <b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |  |    |   |   |            |   |                                       |   |
| 5.1.  | <b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b> | 3  | 0 | 1 | 30.01.2023 | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;   | Практическая работа;                  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 5.2.  | <b>Распознавание объекта и его отражения.</b>  | 2  | 0 | 0 | 06.02.2023 | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;<br>Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;<br>Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;                    | Практическая работа;                  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 5.3.  | <b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>  | 4  | 1 | 1 | 13.02.2023 | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;<br>Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;  | Практическая работа;<br>Тестирование; | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 5.4.  | <b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>  | 4  | 0 | 1 | 21.02.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;<br>Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;                                  | Практическая работа;                  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 5.5.  | <b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>   | 3  | 0 | 1 | 28.02.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;<br>Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;                                  | Практическая работа;                  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 5.6.  | <b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>   | 4  | 0 | 1 | 07.03.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;   | Практическая работа;                  | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |

|  |  |    |   |   |                          |  |   |   |
|--|--|----|---|---|--------------------------|--|---|---|
| Итого по разделу                           |  | 20 |   |   |                          |  |   |   |
| <b>Раздел 6. Математическая информация</b> |  |    |   |   |                          |  |   |   |
| 6.1.                                       | <b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b> | 2  | 0 | 1 | 09.03.2023<br>13.03.2023 | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;<br>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;<br>Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;                | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 6.2.                                       | <b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>   | 2  | 0 | 0 | 14.03.2023<br>15.03.2023 | Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;<br>Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Практическая работа;                            | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 6.3.                                       | <b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>  | 2  | 0 | 1 | 16.03.2023<br>20.03.2023 | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;<br>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;  | Практическая работа;                            | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 6.4.                                       | <b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>                                      | 2  | 1 | 0 | 21.03.2023<br>22.03.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);  | Практическая работа;<br>Проверочная работа;     | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 6.5.                                       | <b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>                           | 2  | 0 | 0 | 03.04.2023<br>04.04.2023 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;<br>Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;  | Практическая работа;                            | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 6.6.                                       | <b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>  | 2  | 0 | 1 | 05.04.2023<br>06.04.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);  | Практическая работа;<br>Тестирование;           | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| 6.7.                                       | <b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>  | 3  | 0 | 1 | 17.04.2023<br>18.04.2023 | Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;  | Устный опрос                                    | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> |
| Итого по разделу:                          |  | 15 |   |   |                          |  |   |   |
| Резервное время                            |  | 14 |   |   |                          |  |   |   |

|                                     |     |   |    |  |
|-------------------------------------|-----|---|----|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 7 | 25 |  |
|-------------------------------------|-----|---|----|--|

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| №<br>п/п | Тема урока                        | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучени<br>я | Виды, формы<br>контроля |
|----------|-----------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|-------------------------|
|          |                                   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                      |                         |
| 1.       | Счёт предметов.                   | 1                | 0                     | 0                      | 02.09                | Устный опрос            |
| 2.       | Пространственные<br>представления | 1                | 0                     | 0                      | 06.09                | Устный опрос            |
| 3.       | Временные<br>представления        | 1                | 0                     | 0                      | 07.09                | Устный опрос            |
| 4.       | Столько же.<br>Больше.<br>Меньше. | 1                | 0                     | 0                      | 08.09                | Устный опрос            |
| 5.       | «На сколько<br>больше<br>меньше»? | 1                | 0                     | 0                      | 12.09                | Устный опрос            |
| 6.       | «На сколько<br>больше меньше»?    | 1                | 0                     | 0                      | 13.09                | Устный опрос            |
| 7.       | Страничка<br>любопытных           | 1                | 0                     | 0                      | 14.09                | Устный опрос            |



|     |  |   |   |   |        |                     |
|-----|--|---|---|---|--------|---------------------|
| 8.  | Проверочная работа №1 по теме «Счёт предметов. Сравнение групп предметов»                        | 1 | 1 | 0 | 15.09. | Письменный контроль |
| 9.  | Много. Один. Письмо цифры 1.   | 1 | 0 | 0 | 19.09  | Устный опрос        |
| 10. | Числа 1,2. Письмо цифры 2.   | 1 | 0 | 0 | 20.09  | Устный опрос        |
| 11. | Число 3. Письмо цифры 3.   | 1 | 0 | 0 | 21.09  | Устный опрос        |
| 12. | Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть»  | 1 | 0 | 0 | 22.09  | Устный опрос        |
| 13. | Число 4. Письмо цифры 4  | 1 | 0 | 0 | 26.09  | Устный опрос        |
| 14. | Длиннее, короче. Одинаковые по длине.  | 1 | 0 | 0 | 27.09  | Устный опрос        |
| 15. | Число 5. Письмо цифры 5.   | 1 | 0 | 0 | 28.09. | Устный опрос        |
| 16. | Числа от 1 до 5: получение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 | 0 | 1 | 29.09  | Устный опрос        |
| 17. | Страничка любознательных   | 1 | 0 | 1 | 03.10  | Устный опрос        |
| 18. | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.   | 1 | 0 | 0 | 04.10  | Устный опрос        |
| 19. | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины  | 1 | 0 | 0 | 05.10  | Устный опрос        |

|     |              |   |   |   |       |              |
|-----|--------------|---|---|---|-------|--------------|
| 20. | Закрепление. | 1 | 0 | 0 | 06.10 | Устный опрос |
|-----|--------------|---|---|---|-------|--------------|

|     |  |   |   |   |        |              |
|-----|--|---|---|---|--------|--------------|
| 21. | Знаки<br>«больше»,<br>«меньше», «равно»  | 1 | 0 | 0 | 17.10  | Устный опрос |
| 22. | Равенство.<br>Неравенство.   | 1 | 0 | 0 | 18.10  | Устный опрос |
| 23. | Многоугольник  | 1 | 0 | 0 | 19.10  | Устный опрос |
| 24. | Числа 6,7. Письмо<br>цифры 6.  | 1 | 0 | 0 | 20.10  | Устный опрос |
| 25. | Закрепление.<br>Письмо цифры<br>7.   | 1 | 0 | 0 | 24.10  | Устный опрос |
| 26. | Числа 8,9. Письмо<br>цифры<br>8.   | 1 | 0 | 0 | 25.10  | Устный опрос |
| 27. | Закрепление.<br>Письмо цифры<br>9.   | 1 | 0 | 0 | 26.10  | Устный опрос |
| 28. | Число 10. Запись<br>числа 10   | 1 | 0 | 0 | 27.10  | Устный опрос |
| 29. | Числа 1-10.<br>Закрепление.  | 1 | 0 | 0 | 31.10  | Устный опрос |
| 30. | Числа от 1 до 10.<br>Знакомство с<br>проектом «Числа в<br>загадках,<br>пословицах,<br>поговорках». | 1 | 0 | 0 | 01.11  | Устный опрос |
| 31. | Сантиметр.<br>Измерение<br>отрезков в<br>сантиметрах   | 1 | 0 | 0 | 02.11  | Устный опрос |
| 32. | Число 0. Цифра 0.<br>Свойства 0  | 1 | 0 | 0 | 03.11  | Устный опрос |
| 33. | Число 0. Цифра 0.<br>Свойства 0  | 1 | 0 | 0 | 07.11. | Устный опрос |

|     |                         |   |   |   |       |              |
|-----|-------------------------|---|---|---|-------|--------------|
| 34. | Страничка<br>любопытных | 1 | 0 | 0 | 08.11 | Устный опрос |
|-----|-------------------------|---|---|---|-------|--------------|

|     |  |   |   |   |       |                     |
|-----|--|---|---|---|-------|---------------------|
| 35. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа №2 «Нумерация чисел от 1 до 10» | 1 | 1 | 1 | 09.11 | Письменный контроль |
| 36. | +1,-1.Знаки+,-   | 1 | 0 | 0 | 10.11 | Устный опрос        |
| 37. | +1,-1  | 1 | 0 | 0 | 14.11 | Устный опрос        |
| 38. | + 2, -2  | 1 | 0 | 0 | 15.11 | Устный опрос        |
| 39. | Слагаемые. Сумма.  | 1 | 0 | 0 | 16.11 | Устный опрос        |
| 40. | Задача   | 1 | 0 | 0 | 17.11 | Устный опрос        |
| 41. | Составление задач На сложение и вычитание по одному рисунку  | 1 | 0 | 0 | 28.11 | Устный опрос        |
| 42. | Составление таблиц   | 1 | 0 | 0 | 29.11 | Устный опрос        |
| 43. | Присчитывание и отсчитывание по 2  | 1 | 0 | 0 | 30.11 | Устный опрос        |
| 44. | Задачи на уменьшение или увеличение единиц   | 1 | 0 | 0 | 01.12 | Устный опрос        |
| 45. | Страничка для любознательных   | 1 | 0 | 0 | 05.12 | Устный опрос        |
| 46. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»  | 1 | 0 | 1 | 06.12 | Устный опрос        |
| 47. | Повторение пройденного   | 1 | 0 |   | 07.12 | Устный опрос        |

|     |  |   |   |   |       |                     |
|-----|--|---|---|---|-------|---------------------|
| 48. | Страничка для любознательных                                     | 1 | 0 | 1 | 08.12 | Письменный контроль |
| 49. | «+3, -3».Примеры вычислений                                      | 1 | 0 | 0 | 12.12 | Устный опрос        |
| 50. | Закрепление.<br>Решение текстовых задач                          | 1 | 0 | 0 | 13.12 | Устный опрос        |
| 51. | Закрепление.   | 1 | 0 | 0 | 14.12 | Устный опрос        |
| 52. | «+3».Составление таблиц  | 1 | 0 | 0 | 15.12 | Устный опрос        |
| 53. | Закрепление.<br>Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | 1 | 0 | 0 | 19.12 | Устный опрос        |
| 54. | Решение задач  | 1 | 0 | 0 | 20.12 | Устный опрос        |
| 55. | Закрепление  | 1 | 0 | 0 | 21.12 | Устный опрос        |
| 56. | Страничка для любознательных                                     | 1 | 0 | 1 | 22.12 | Письменный контроль |

|     |                              |   |   |   |       |                     |
|-----|------------------------------|---|---|---|-------|---------------------|
| 57. | Страничка для любознательных | 1 | 0 | 1 | 26.12 | Письменный контроль |
|-----|------------------------------|---|---|---|-------|---------------------|

|     |  |   |   |   |        |  |
|-----|--|---|---|---|--------|--|
| 58. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»     | 1 | 0 | 0 | 27.12. | Письменный контроль<br>Практическая работа |
| 59. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»     | 1 | 0 | 1 | 28.12  | Письменный контроль<br>Практическая работа |
| 60. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»     | 1 | 0 | 1 | 29.12  | Письменный контроль<br>Практическая работа |
| 61. | Проверочная работа №3 «Сложение и вычитание от 1 до 10». | 1 | 1 | 0 | 28.1   | Письменный контроль                        |
| 62. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц.          | 1 | 0 | 0 | 9.01   | Устный опрос                               |
| 63. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц.          | 1 | 0 | 0 | 10.01  | Устный опрос                               |
| 64. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.          | 1 | 0 | 0 | 11.01  | Устный опрос                               |
| 65. | +4 Приемы вычислений                                     | 1 | 0 | 0 | 12.01  | Устный опрос                               |
| 66. | Задачи на разностное сравнение чисел                     | 1 | 0 | 0 | 16.01  | Устный опрос                               |



|     |   |   |   |   |        |  |
|-----|---|---|---|---|--------|--|
| 67. | Решение задач   | 1 | 0 | 0 | 17.01  | Устный опрос                               |
| 68. | «+4».Составление таблиц.  | 1 | 0 | 0 | 18.01  | Устный опрос                               |
| 69. | Закрепление.<br>Решение задач.<br>Решение кейсов.                       | 1 | 0 | 1 | 19.01  | Письменный контроль<br>Практическая работа |
| 70. | Перестановка слагаемых.   | 1 | 0 | 0 | 23.01  | Устный опрос                               |
| 71. | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида:<br>+5,6,7,8,9. | 1 | 0 | 0 | 24.01  | Устный опрос                               |
| 72. | Составление таблицы для случаев:<br>+5,6,7,8,9.                         | 1 | 0 | 0 | 25.01  | Устный опрос                               |
| 73. | Состав чисел в пределах<br>10.Закрепление.                              | 1 | 0 | 1 | 26.01  | Письменный контроль<br>Практическая работа |
| 74. | Состав чисел в пределах<br>10.Закрепление.                              | 1 | 0 | 0 | 30.01  | Устный опрос                               |
| 75. | Повторение изученного.  | 1 | 0 | 0 | 31.01  | Устный опрос                               |
| 76. | Страничка для любознательных  | 1 | 0 |   | 01.02. | Практическая работа                        |

|     |  |   |   |   |       |               |
|-----|--|---|---|---|-------|---------------|
| 77. | Повторение пройденного.<br>«Что узнали.<br>Чему научились» | 1 | 0 | 1 | 02.02 | Тестирование; |
|-----|--|---|---|---|-------|---------------|

|     |   |   |   |   |       |  |
|-----|---|---|---|---|-------|--|
| 78. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | 0 | 1 | 07.02 | Практическая работа                        |
| 79. | Связь между суммой и слагаемыми.                    | 1 | 0 | 0 | 08.02 | Устный опрос                               |
| 80. | Решение задач                                       | 1 | 0 | 0 | 09.02 | Устный опрос                               |
| 81. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.                  | 1 | 0 | 0 | 13.02 | Устный опрос                               |
| 82. | Прием вычитания в случаях «вычесть из 6,7»          | 1 | 0 | 0 | 14.02 | Устный опрос                               |
| 83. | Прием вычитания в случаях «вычесть из 8,9»          | 1 | 0 | 0 | 15.02 | Устный опрос                               |
| 84. | Закрепление. Решение задач                          | 1 | 0 | 1 | 16.02 | Письменный контроль<br>Практическая работа |
| 85. | Прием вычитания в случаях «вычесть из 10»           | 1 | 0 | 0 | 27.02 | Устный опрос                               |
| 86. | Килограмм   | 1 | 0 | 0 | 28.02 | Устный опрос                               |
| 87. | Литр  | 1 | 0 | 0 | 01.03 | Устный опрос                               |
| 88. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | 0 | 1 | 02.03 | Практическая работа                        |
| 89. | Проверочная работа №4 «Сложение и                   | 1 | 1 | 0 | 06.03 | Тестирование                               |

|     |   |   |   |   |       |              |
|-----|---|---|---|---|-------|--------------|
|     | вычитание в пределах 10»(Тестовая форма)        |   |   |   |       |              |
| 90. | Названия и последовательность чисел от 10 до 20 | 1 | 0 | 0 | 07.03 | Устный опрос |

|     |  |   |   |   |       |                     |
|-----|--|---|---|---|-------|---------------------|
| 91. | Образование чисел из одного десятка и несколько единиц       | 1 | 0 | 0 | 09.03 | Устный опрос        |
| 92. | Запись и чтение чисел  | 1 | 0 | 0 | 13.03 | Устный опрос        |
| 93. | Дециметр   | 1 | 0 | 0 | 14.03 | Устный опрос        |
| 94. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | 1 | 0 | 0 | 15.03 | Устный опрос        |
| 95. | Закрепление  | 1 | 0 | 1 | 16.03 | Практическая работа |
| 96. | Проверочная работа №5 «Нумерация чисел от 1 до 20»           | 1 | 1 | 0 | 20.03 | Письменный контроль |
| 97. | Страничка для любознательных                                 | 1 | 0 | 1 | 21.03 | Практическая работа |
| 98. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»          | 1 | 0 | 1 | 22.03 | Практическая работа |
| 99. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»          | 1 | 0 | 1 | 23.03 | Практическая работа |

|      |  |   |   |   |        |                     |
|------|--|---|---|---|--------|---------------------|
| 100. | Ознакомление с задачами в два действия                           | 1 | 0 |   | 27.03  | Устный опрос        |
| 101. | Решение задач в два действия                                     | 1 | 0 | 0 | 28.03  | Устный опрос        |
| 102. | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 | 29.03  | Устный опрос        |
| 103. | Сложение вида + 2, + 3.  | 1 | 0 | 0 | 30.03  | Устный опрос        |
| 104. | Сложение вида + 4.   | 1 | 0 | 0 | 03.04  | Устный опрос        |
| 105. | Решение примеров вида +5   | 1 | 0 | 0 | 04.04  | Устный опрос        |
| 106. | Прием сложения вида +6   | 1 | 0 |   | 05.04  | Устный опрос        |
| 107. | Прием сложения вида +7   | 1 | 0 | 0 | 06.04. | Устный опрос        |
| 108. | Прием сложения вида +8,+9  | 1 | 1 | 0 | 17.04  | Устный опрос        |
| 109. | Таблица сложения   | 1 | 0 | 0 | 18.04  | Устный опрос        |
| 110. | Страничка для любознательных                                     | 1 | 0 | 1 | 19.04  | Практическая работа |
| 111. | Повторение   | 1 | 0 | 1 | 20.04  | Практическая работа |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|      |  |   |   |   |       |                      |
|------|--|---|---|---|-------|----------------------|
| 112. | Общие приемы вычитания с переходом через десяток                       | 1 | 0 | 0 | 24.04 | Устный опрос         |
| 113. | Вычитание вида 11 – □.   | 1 | 0 | 0 | 25.04 | Устный опрос         |
| 114. | Вычитание вида 12 – □.   | 1 | 0 | 0 | 26.04 | Устный опрос         |
| 115. | Вычитание вида 13 – □.   | 1 | 0 | 0 | 27.04 | Устный опрос         |
| 116. | Вычитание вида 14 – □.   | 1 | 0 | 0 | 02.05 | Устный опрос         |
| 117. | Вычитание вида 15 – □.   | 1 | 0 | 0 | 03.05 | Устный опрос         |
| 118. | Вычитание вида 16 – □.   | 1 | 0 | 0 | 04.05 | Устный опрос         |
| 119. | Вычитание вида 17 – □, 18 – □.   | 1 | 0 | 0 | 08.05 | Устный опрос         |
| 120. | Страничка для любознательных   | 1 | 0 | 0 | 10.05 | Практическая работа  |
| 121. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»                    | 1 | 0 | 1 | 11.05 | Практическая работа  |
| 122. | Проверочная работа №6 «Табличное сложение и вычитание»                 | 1 | 1 | 0 | 15.05 | Письменный контроль  |
| 123. | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» | 1 | 0 | 1 | 16.05 | Практическая работа; |
| 124. | Итоговое повторение  | 1 | 0 | 0 | 17.05 | Устный опрос;        |



|                                     |   |     |   |    |       |  |
|-------------------------------------|---|-----|---|----|-------|--|
| 125.                                | Итоговое повторение   | 1   | 0 | 0  | 18.05 | Устный опрос                               |
| 126.                                | Контрольная работа  | 1   | 1 | 0  | 22.05 | Контрольная работа                         |
| 127.                                | Итоговое повторение   | 1   | 0 | 1  | 23.05 | Устный опрос                               |
| 128.                                | Итоговое повторение   | 1   | 0 | 1  | 24.05 | Устный опрос                               |
| 129.                                | Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 1 классе» | 1   | 0 | 0  | 25.05 | Устный опрос                               |
| 130.                                | Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 1 классе» | 1   | 0 | 0  |       | Устный опрос                               |
| 131.                                | Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 1 классе» | 1   | 0 | 0  |       | Письменный контроль<br>Практическая работа |
| 132.                                | Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 1 классе» | 1   | 0 | 0  |       | Устный опрос                               |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 132 | 7 | 25 |       |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации с поурочными разработками по "Математике" 1 класс УМК "Школа России"

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://urok.1sept.ru/>  
<http://school-collection.edu.ru/>  
<https://uchi.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный компьютер. Таблица по математике.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ

